

# التشاطر

أحدث وأقوى سلسلة كتب تعليمية للمرحلة الابتدائية

هدية مجانية  
للاتباع

طبعة جديدة تحتوي  
على الظواهر اللغوية  
والأساليب

## 1 اللغة العربية

الصف الأول الابتدائي  
الفصل الدراسي الأول

2024





عزيزي المعلم ... عزيزي ولي الأمر

حرصاً منا على صقل مهارات الطفل اللغوية قمنا بوضع أنشطة إثرائية عقب كل درس تحتوي على المزيد الأنشطة التي تسمى مهارات القراءة والكتابة لدى الطفل ، بالإضافة إلى الظواهر اللغوية والأساليب التي يحتاج إليها وقد راعينا في ترتيبها أن تتناسب مع تسلسل المنهج المقرر ، وذلك على النحو التالي :

• المد بالالف : بعد حرف ( أ ) ص ٣١	طالب • الشئ : بعد حرف ( م ) ص ٣٨
• تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية : بعد حرف ( ب ) ص ٤٦	• ( أ ) الشمسية و ( آل ) القمرية : بعد حرف ( ل ) ص ٨٣
• التاء المفتوحة ( ت ) والتاء المربوطة ( ة ) : بعد حرف ( ت ) ص ١٠٨	• ضمير المتكلم أنا : بعد قصة العمل ص ١٣٠
• ضمائر المتكلم ( أنا ونحن ) : بعد نهاية الموضوع الثاني ص ١٣٤	• من أسماء الإشارة ( هذا - هذه ) : بعد قصة : حدث بملرستا ص ١٤٣
• أسلوب التثنية : بعد قصة : حدث بملرستا ص ١٤٤	• أسلوب الاستفهام : بعد قصة : حدث بملرستا ص ١٤٤
• المد بالواو : بعد حرف ( و ) ص ٢٠٧	• من ضمائر الغائب ( هو - هي ) : بعد قصة : سر رشيد ص ٢٢٥
• من حروف الجر ( في - إلى ) : بعد قصة : سر رشيد ص ٢٢٥	• المد بالياء : بعد حرف ( ي ) ص ٢٧٥
• التاء المربوطة ( ة ) : والهاء ( هـ ) : بعد حرف ( هـ ) ص ٢٨٣	• التاء المربوطة ( ة ) : والهاء ( هـ ) : بعد حرف ( هـ ) ص ٢٨٣

نظراً  
الشاطر

وعلى الله قصد السبيل

الممسوحة صوتياً بـ CamScanner

الشاطر  
في

... اللغة العربية ...

الصف الأول الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

...

أحدث وأقوى سلسلة كتب تعليمية للمرحلة الابتدائية

إعداد نخبة من كبار الأساتذة المتخصصين

المؤسسة المستقلة  
للطباعة والنشر والتوزيع  
١٥ ش كامل صديقي - القاهرة

موقع التفوق

AltFwok

## مقدمة الكتاب

يسرنا أن نقدم لأبنائنا تلاميذ الصف الأول الابتدائي ، والسادة أولياء الأمور ، والسادة المعلمين كتاب الشاطر في اللغة العربية ( الفصل الدراسي الأول ) أحدث سلسلة كتب تعليمية في مصر .

## الشاطر

« يواكب التطور الذي تشهده منظومة التعليم الحديثة ، ويتوافق مع رؤية مصر ٢٠٣٠ م .

« يقدم طريقة عرض تجعل التلميذ يلاحظ ، ويطبق ، ويستنتج ، ويستكر .

« كتاب الشاطر يحرص على :

« تنمية المهارات والقدرة على الفهم والتطبيق والتحليل والتركيب لدى أبنائنا .

« الاهتمام بالجوانب التربوية والأخلاقية .

« الارتقاء بالحس الجمالي والذوق العام لدى أبنائنا .

« تحقيق متعة التعلم .

« زرع في إعداده تلبية احتياجات ورغبات ولي الأمر والمعلم والتلميذ .

« يقدم دليلًا وافيًا لولي الأمر والمعلم ، للتعامل مع موضوعات المنهج المقرر بطريقة صحيحة ،

وتحقيق الأهداف المنشودة .

« يتميز بشكل جديد في إعداده ورسوماته وإخراجة ، من خلال فريق عمل على أعلى مستوى من

الخبرة والمهارة والإبداع .

« حرصًا من كتاب الشاطر على لغتنا العربية ؛ قمنا بعرض القصص المشتركة ، والقصص

الموجهة ، وبعض الأنشطة بخاصية الـ (QR code) ليستمتع إليها ولي الأمر مع طفله ، لمساعدته

على القراءة الصحيحة والنطق السليم .

وعلى الله قصد السبيل

فريق العمل

توزيع منهج اللغة العربية للصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

المحور	الموضوع	المثبات	الموجهة	الكلمات الشائعة	الحروف	إستلاد
من أكون ؟	أنا معبر	هيا تعلم يا جدي		أبي أمي أخي أختي أولاد - فالت	أ ب ج	أنشطة إملائية سريعة ( الكلمات الشائعة والكلمات المكونة من حروف الموضوع )
	أسرتي	أوقات عائلية	العمل	أبنا د هي أب	ف ل ر س ح	أنشطة إملائية سريعة ( الكلمات الشائعة والكلمات المكونة من حروف الموضوع )
العالم من حولي	عالمي الصغير	حدث بمدرستنا	فرح تحب الحيوانات	ص يا نعم هنا هذه	ز ق ط ش ح د	أنشطة إملائية سريعة ( الكلمات الشائعة والكلمات المكونة من حروف الموضوع )
	عالمي الكبير	سر رشيد	هيا نزرع - كعك العمل	كان هو أبي	ث ص ل ك دي ع ط	أنشطة إملائية سريعة ( الكلمات الشائعة والكلمات المكونة من حروف الموضوع )

مراجعة عامة

« التلميذ : تقييم في نهاية كل موضوع .

« الخط : كتابة الحروف بالاتجاهات الصحيحة .

ALTfWok.com



## دليل ولي الأمر لبعض المفاهيم الهامة حول المنهج

### ١ القصة المشتركة :



« يبدأ كل موضوع من موضوعات المنهج بقصة مشتركة يسميها العقل من مصلحته أو من ولي الأمر في المنزل ، وليس مطلوباً منه أن يقرأها ، وتهدف إلى توضيح الفكرة العامة للموضوع ، وتنمية مهارة الاستماع لدى الطفل ، وتدريبه على التعبير عما سمع وفهم بشكل لفظي ( تحدث ) ، أو غير لفظي ( رسم وكتابة ) .

« الكلمات الشائعة : تحتوي كل قصة مشتركة على عدد من الكلمات الشائعة ، وهي كلمات يسميها الطفل كثيراً في حياته اليومية ، ويستخدمها بكثرة ، والمطلوب من الطفل التعرف على شكل الكلمات بصرياً .

### ٢ الحروف :



« مستجد الحروف في هذا المنهج بترتيب مختلف عن الترتيب التقليدي المألوف ، حيث زُوعي في هذا الترتيب أن يكون لدى الطفل حصيلة من الحروف التي يستطيع إدماجها لتكوين كلمات بسيطة بعد وقت قصير من دراسته للمنهج .

« ترتيب الحروف في المنهج على النحو التالي :

( أ - م - ب - ف - ن - ل - ح - ر - ت - س - ج - ز - د - ق - ط - ش - ذ - ع - ر - ث - خ - ص - ض - ك - ي - ه - غ - ظ ) .

### ٣ القصة الموجهة :



« هي قصة قصيرة وبسيطة يقرأها الطفل ، وتتكون كلماتها من الحروف التي درسها وتدرَّب على إدماجها في كلمات بسيطة .

« تأتي القصة الموجهة في نهاية كل موضوع من موضوعات المنهج بداية من الموضوع الثاني ؛ حيث تكون حصيلة الحروف لدى الطفل قد ازدادت ؛ ليتمكن من قراءة عدد أكبر من الكلمات .

### ٤ التمهيد للقراءة :



« يبدأ التمهيد للقراءة بتدريب الطفل على تمييز الصور والأشكال ؛ من حيث التشابه والاختلاف في الألوان والأحجام والاتجاهات وغيرها .

### ٥ التمهيد للكتابة :



« من الضروري اتباع إرشادات الكتابة والطريقة الصحيحة للإمساك بالقلم ، ومراعاة الاتجاهات الصحيحة للكتابة ، وتستجد هذه الإرشادات قبل أنشطة الكتاب على التمهيد للكتابة .

### ٦ الاستماع والتحدث :

« شارك طفلك في أنشطة الاستماع والتحدث ، وهي تتطلب منك إجراء حوار بسيط معه حول موضوع ما أو صورة ينظر إليها ، فتحدث إليه وهو يستمع تارة ، وتستمع إليه وهو يتحدث تارة أخرى ؛ لتنمي لديه مهارات الاستماع والتحدث .

### ٧ التقييم التكويني :

« يأتي في نهاية كل موضوع ؛ لتقييم مستوى الطفل ، ومدى استيعابه لما درسه ، ويجب ملاحظة أن هذا التقييم ليس اختباراً للطفل ، ولكنه أداة تقويم تهدف إلى تدعيم الإيجابيات ونقاط القوة ، ومعالجة النقاط التي تحتاج إلى تحسين .



# التمهيد للكتابة

(إرشادات المعلم)

• تلميذ في الصف

قبل أن نبدأ مع خطك في أنشطة التمهيد للكتابة ، عليك إرشاده لأكثر ١- من اتجاه الحرف من طريقة صحيحة عند الكتابة



- ٢- من جهة تدريب عضلات الأصابع من طريق ثني الأصابع وسطها عدة مرات قبل الإمساك بالقلم .
- ٣- مراجعة إمساك القلم بطريقة صحيحة بحيث يرتكز وسط القلم بين الإبهام والوسطى ، ويرتكز مقلعته على العقدة العليا من إصبع الوسطى .



- ٤- مراجعة الاتجاهات الصحيحة : حيث يكتب من أعلى لأخفى ، ومن اليمين إلى اليسار .



• من جهة تدريب



# النشطة الشاطرة على « التمهيد للكتابة »

تكون تلميذ في الصف

1

AltFwok.com



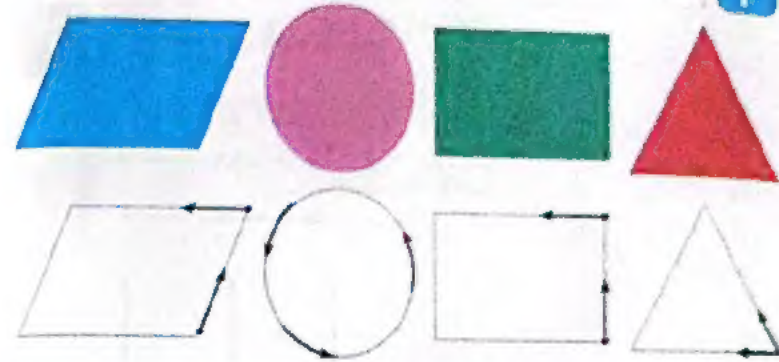
نشاط (١١) يساعد على الأمر الجيد على الإمساك بالقلم باليمنى الصحيحة ، وتوضيح الشطرنج اليد الأيسر

المصدر: كتاب تلميذ في الصف - الفصل الخامس الأول • ٧



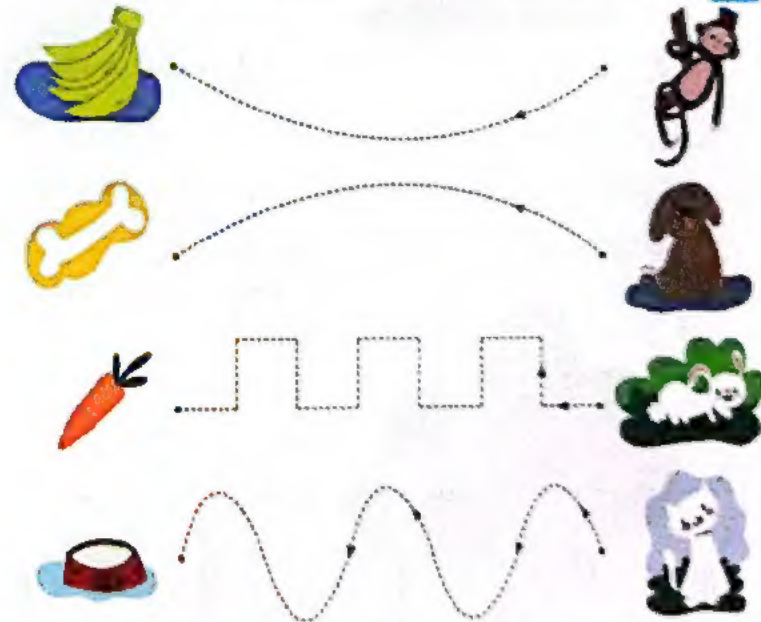
نشاط ٣

تتبع النقط في اتجاه الأسهم ، ثم لون كالشكل المقابل :



نشاط ٣

تتبع النقط في اتجاه الأسهم : يتوصل كل حيوان بطعامه :



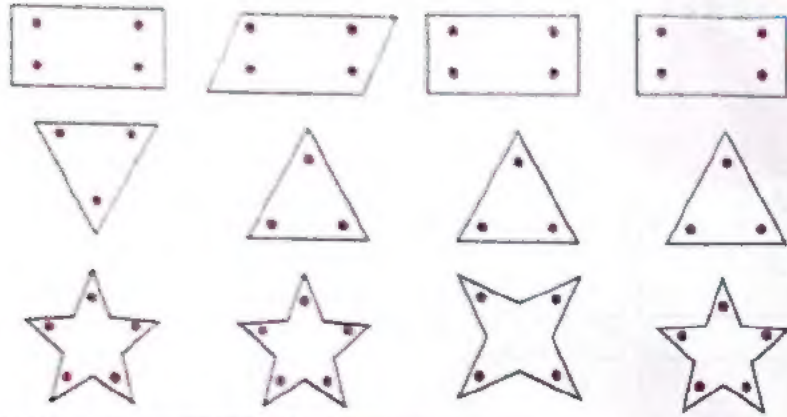
نشاط (٢) : تتبع النقط في اتجاه الأسهم ، ليكون أشكالاً هندسية ، ثم ألونها .  
نشاط (٣) : تتبع النقط في اتجاه الأسهم ، ليتعرف على رسم خطوط مستقيمة ومنحنية .

أ • النشاط في اللغة العربية



نشاط ٤

أرسم دائرة حول الشكل المختلف :



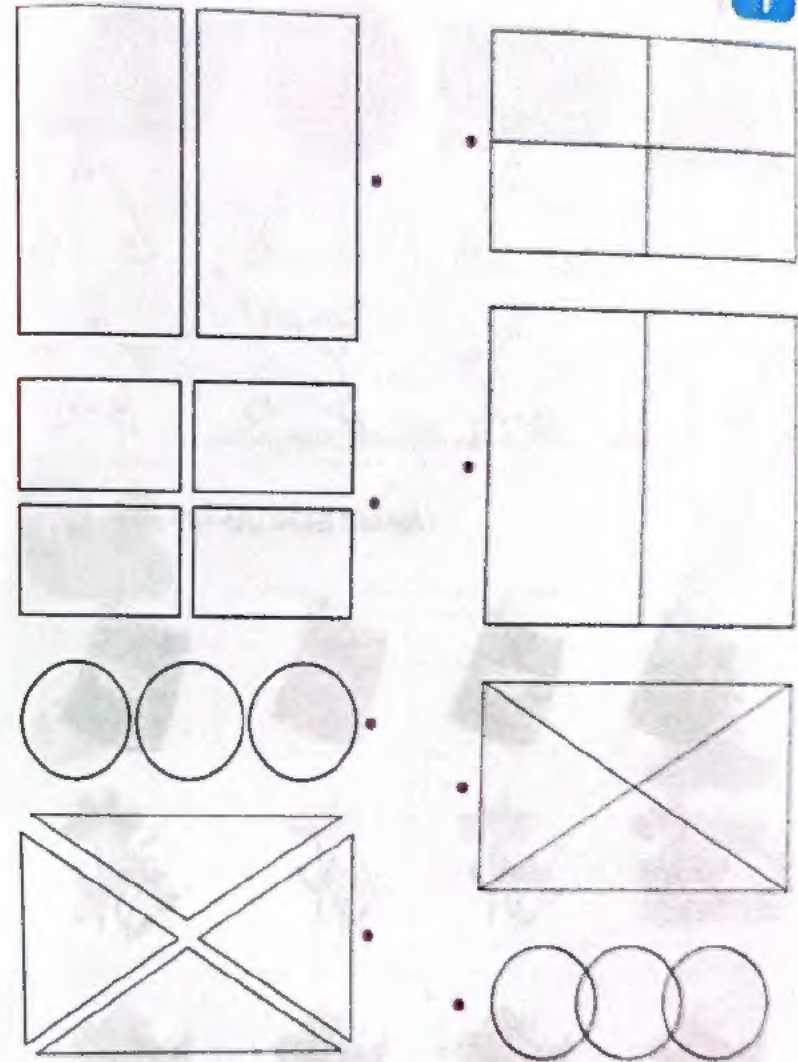
نشاط ٥

أرسم دائرة حول الصورة المشابهة :



نشاط (٤) : أرسم دائرة حول الشكل المختلف .  
نشاط (٥) : أرسم دائرة حول الصورة المشابهة .

صنِّ كُلَّ شَيْءٍ بِالأجزاء الَّتِي يَتكوَّنُ مِنْهَا :



نشاط (٦) - دمي بصري - يرسل الطفل كل شكل بالأجزاء التي يتكون منها .

١ - النشاط في اللغة العربية



المَخُورُ الأوَّلُ  
مَنْ أَكُونُ ؟

أَنَا مُمَيِّزٌ



١. القِصَّةُ المُشترَكَةُ

هَيَّا نَتَعَلَّمْ يَا جَدِّي

٢. حَرْفُ الألفِ

٣. حَرْفُ الجيمِ

٤. حَرْفُ الباءِ

أُسْرَتِي



١. القِصَّةُ المُشترَكَةُ

أَوْقَاتُ غَايَةِ

٦. حَرْفُ الرَّاءِ

٧. حَرْفُ التَّاءِ

٨. حَرْفُ السَّيْنِ

٩. حَرْفُ الجيمِ

١٠. القِصَّةُ المُؤجَّهَةُ

الْفُلُّ

٢. حَرْفُ الفاءِ

٣. حَرْفُ النُّونِ

٤. حَرْفُ اللَّامِ

٥. حَرْفُ الخاءِ

موقع

التفوق

AltFwok.com

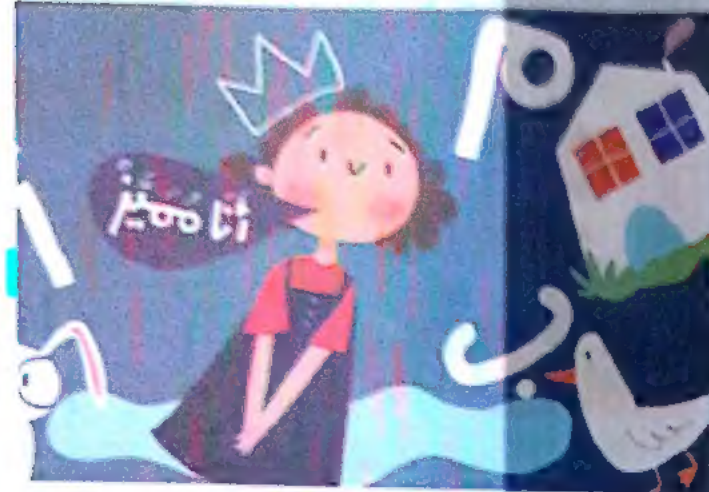




## الموضوع الأول أنا مُمَيِّزٌ

• وأصبح طفلك يفكر بنفسه من خلال ذكر أسماء أشخاص مشهورين في مجالات مختلفة ، مثل لاعب كرة قدم مشهور أو ممثل مشهور .  
• أحمده أو أثنى عليه - سبحانه وتعالى - فداخلك كل يوم شيء جديد ، وتحدث معه فتلذذ طابا مثلنا المصورين .  
• يمكن مشاركة قصة أو ذكر الأسماء في الصور ، وبذلك كل واحد ما يدره .  
• ومن الكلام لطيف فتلذذ : والآن جاء دورك ، فما الذي يدر لك ؟ واتركه يعبر عن نفسه بحرية .

## القصة المشتركة « هيا نتعلم يا جدّي »



عزيزي ولي الأمر ، قبل أن نقرأ القصة لطفلك :  
• قم بإعداد بطاقات بخط واضح للكلمات الشائعة بالقصة ، وهي :  
**أنا أي شيء قالت**

• مهّد للقصة بسؤال طفلك :  
- لماذا يريد أن يتعلم هذا ؟  
- ما الأشياء التي يريد أن يتعلمها ؟  
- كيف تتعلم الأشياء الجديدة ؟  
• اترك طفلك يعبر عن نفسه بحرية ، ثم تطرق معه إلى عنوان القصة ( هيا نتعلم )  
وأخبره أننا سنعرف منها كيف تتعلم الأشياء الجديدة .  
• اجعل طفلك ينظر إلى صور القصة ، ويتوقع الأحداث .  
**أثناء القراءة :**

• حاول أن تمثل أحداث القصة بصوتك ، ولا تقرأ بوتيرة واحدة .  
• اسأل طفلك أثناء القراءة عن أحداث القصة التي مرّت ، وتوقعاته للأحداث التي  
**بعد القراءة :**  
• توصل مع طفلك إلى الأشياء التي من المتوقع أن يتعلمها من القصة ، مثل : أ ،  
وليمة التعاون .



## القصة المشتركة

### هيا نتعلم يا جدي



(للتصفح)



اسمي مريم، وعُمري ست سنوات،  
وأخي يوسف عمره تسع سنوات.



كان يوسف دائماً يساعد أمي وأبي في  
أشياء عديدة بالبيت، كغشاء الأكل من  
المتجر القريب، والإغتناء بأشجار  
الحديقة.. كنت دائماً أفكر في أن أتعلّم  
أشياء تساعد بها أمي وأبي في البيت أيضاً.



وفي يوم من الأيام، رأيت يوسف وهو  
يركب دراجته بسرعة ومهارة وهو ذاهب  
إلى المتجر، ليشتري طلبات البيت..  
شعرت بالحزن؛ فأنا - أيضاً - أريد أن  
أساعد أمي وأبي.

قالت أمي: لماذا أنت حزين يا حبيبي؟  
قلت: لأنني أريد أن أساعدك في البيت،  
لكنني لا أعرف كيف.



قالت أمي: إن كنت تريد أن تعرفني  
شيئاً، فالحل هو أن تتعلميه يا مريم.

قالت أمي: هل تريد أن تتعلمي  
ركوب الدراجة، لتساعدينا في شراء لوازم  
البيت؟



قلت: نعم!  
قالت أمي: إذن هيا نتعلم.



في اليوم التالي بدأت أتعلّم ركوب  
الدراجة بمساعدة يوسف.. كل مرة كنت  
أسقط من فرقي الدراجة كانت أمي تقول:  
الصبر؛ فأنت تتعلمين.. أنت تتعلمين.



وَبَعْدَ مُرُورِ سَهْرَيْنِ أَتَقَتُ رُكُوبَ  
الدَّرَاجَةِ ، وَعِنْدَمَا احْتَاجَتُ أُمِّي شَيْئًا  
ذَهَبْتُ أَلِ وَبُوفَ مَعًا إِلَى الْمَتَجَرِّ  
لِنَشْرِي لَهَا كُلَّ مَا نَحْتَاجُ إِلَيْهِ .. كُنْتُ  
سَعِيدَةً جَدًّا ، لِأَنِّي أَسَاعِدُ أَبِي وَأُمِّي ،  
وَلِكَيْتِي كُنْتُ أَكْثَرُ سَعَادَةً ، لِأَنِّي اكْتَسَبْتُ  
مَهَارَةً جَدِيدَةً .



وَفِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ ، دَخَلْتُ الْمَطْبَخَ عَلَى أُمِّي وَجَدْتِي فَسَمِعْتُهُمَا يَتَحَدَّثَانِ عَنْ  
أَكْلَةٍ مَا ، وَلَكِنَّ مَا جَذَبَ انْتباهي هُوَ أَنِّي سَمِعْتُ جَدِّي يَقُولُ : « هَذِهِ الْأَكْلَةُ جَمِيلَةٌ جَدًّا ،  
وَلَكِنِّي لَا أَعْرِفُ كَيْفَ أَطْبِخُهَا » .

قُلْتُ لِجَدِّي : « إِذَا كُنْتُ تُرِيدُ أَنْ تَعْرِفَ شَيْئًا ، فَالْحَلُّ هُوَ أَنْ تَتَعَلَّمَ » .  
وَنَظَرْتُ إِلَيْهِ ، وَقُلْتُ : « إِذَنْ هَبَا نَتَعَلَّمْ يَا جَدِّي » .



## النَّشِطَةُ الشَّاطِرُ عَلَى الْقِصَّةِ الْمَشْتَرَكَةِ « هَبَا نَتَعَلَّمْ يَا جَدِّي »

### نشاط 1

اِسْتَمِعْ وَارْتَدِّ ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :



أَبِي



أَنَا



أُمِّي

AltFwok.com

### نشاط 2

اِسْتَمِعْ وَأَنْطِقْ ، ثُمَّ ارْزَمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِلصُّورَةِ :



قَالَ - قَالَتْ



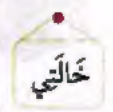
قَالَ - قَالَتْ



قَالَ - قَالَتْ

### نشاط 3

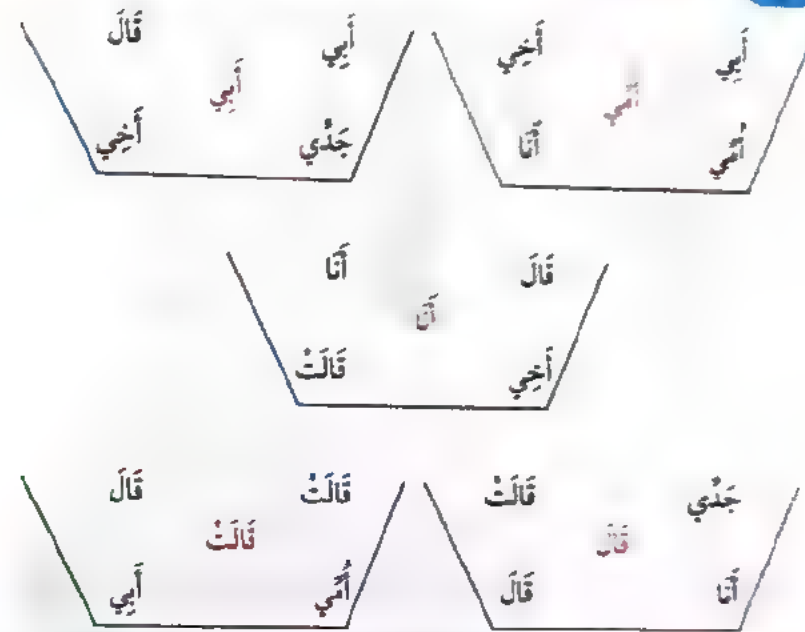
اِسْتَمِعْ وَلَوِّنِ الْبُطَاقَاتِ الَّتِي تَحْمِلُ كَلِمَاتٍ سَمِعْتَهَا بِالقِصَّةِ :



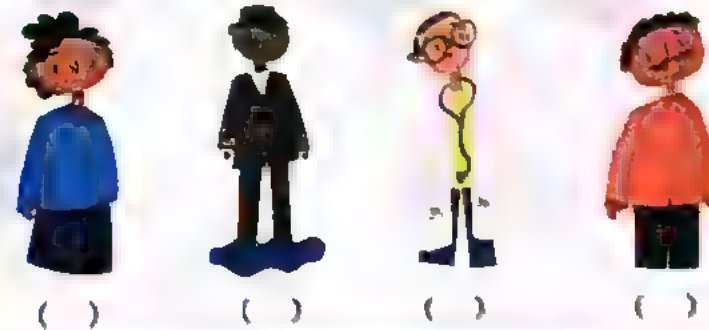
نشاط (١) : (٢) : وعي صوتي وبصري ، يتعرف الطفل الكلمات الشائعة في القصة .  
نشاط (٣) : وعي صوتي ، يميز الطفل الكلمات التي سمعها بالقصة .



نشاط ٤  
نقسم دائرة حول الكلمة الشابة للكلمة الملوثة في كل سلة:



نشاط ٥  
ننظر وضع علامة (✓) أمام الشخصيات التي وردت بالقصة:



نشاط (٤): وحي بصري، تعرف الطفل الكلمات الشائعة وبمير الكلمات المشابهة.  
نشاط (٥): وحي بصري، يميز الطفل الشخصيات والأحداث التي وردت بالقصة.

نشاط ٦  
النظر وإزنتم وجهها فبنسفا ٥ أسفل الحدث الذي ورد بالقصة:



نشاط ٧  
ضع علامة (✓) أسفل ما تتعاون فيه مع أشرك في المنزل:



نشاط (٦): وحي بصري، يميز الطفل الشخصيات والأحداث التي وردت بالقصة.  
نشاط (٧): وحي بصري، يضع الطفل علامة (✓) أسفل المهام التي يساعد أسرته فيها بالمنزل.



## أنشطة الشاطر الإثرائية

نشاط 1

ضع علامة (✓) أو علامة (X) :

- ( أ ) مريم أكبر من يوسف .
- ( ب ) كان يوسف دائماً يساعد أسرته .
- ( ج ) يوسف يركب الدراجة بسرعة ومهارة .
- ( د ) إذا أردت أن تعرف شيئاً فالحل هو أن تتعلمه .
- ( هـ ) كانت مريم حزينة لأنها فقدت لعبتها .

نشاط 2

اختر الصواب مما بين القوسين :

- ( أ ) عمر مريم \_\_\_\_\_ سنوات . ( خمس - ست - سبع )
- ( ب ) عمر يوسف \_\_\_\_\_ سنوات . ( ست - سبع - ثمان )
- ( ج ) كان يوسف يشتري الأكل من : ( المَطْعَم - المتجر - المزرعة )
- ( د ) اتقنت مريم ركوب الدراجة بعد : ( يومين - أسبوعين - شهرين )
- ( هـ ) ظهرت شخصيات الأسرة كلها في القصة ما عدا : ( الأب - الأم - الجد )

نشاط 3

اكتب مكان النقط بالكتابة المناسبة مما بين القوسين :

( الدراجة - أمي - أبي - تتعلمه يوسف أطبخها )

- ( أ ) كان يوسف دائماً يساعد \_\_\_\_\_ .
- ( ب ) بدأت تتعلم ركوب الدراجة بمساعدة \_\_\_\_\_ .
- ( ج ) بعد مرور شهرين اتقنت ركوب \_\_\_\_\_ .
- ( د ) هذه الأكلة جميلة جداً ولكني لا أعرف كيف \_\_\_\_\_ .
- ( هـ ) إذا كنت تريد أن تعرف شيئاً فالحل هو أن \_\_\_\_\_ .

يساعدولي الأمر طعمه في إجابة هذه الأنشطة التي تهدف إلى نهضة العمل للمستوى الأعلى .

نشاط 4

اختر مما بين القوسين المناسب لكل صورة ، ثم اكتب مكان النقط :

( أمي - أبي - مريم - دراجة - يوسف - جدي )





## الحروف دليل الشاطر لأنشطة الحروف

### عزيزي ولي الأمر :

- ذكرنا أن الحروف في هذا المنهج تختلف في ترتيبها عن الترتيب التقليدي المألوف ؛ حتى يكون لدى طفلك حصيلة من الحروف التي يستطيع إدماجها لتكوين كلمات بسيطة بعد وقت قصير من دراسته للمنهج ، فمثلاً : بعد دراسة خمسة حروف فقط وهي ( أ - م - ب - ف - ن ) يستطيع طفلك تكوين مجموعة من الكلمات مثل : ( أم - أب - فم - أنف ) .
- كما يُراعى هذا الترتيب تدرج الحروف من حيث الشكل وتعقيد الخطوط ؛ وذلك يجعل من السهل على الطفل قراءة وكتابة الحرف متصلاً ومتصلاً في وقت مبكر .

### أنشطة الحروف :

- تبدأ أنشطة الحروف بالتهيئة والتعرف على شكل وصوت الحرف .
- أنشطة التعرف على شكل وصوت الحرف ساكناً وبحركاته الثلاث ( الفتحة - الكسرة - الضمة ) .
- أنشطة التعرف على شكل الحرف في أول ووسط وآخر الكلمة .
- ثم تأتي مرحلة الكتابة وإدماج أصوات الحروف لتكوين كلمات ، وتحليل الكلمات إلى أصوات .
- ثم نصل إلى أنشطة الشاطر الإثرائية ، وهي أنشطة تنمي مهارات الطفل وتبني للمستوى الأعلى .
- وسوف نقدم في كتابنا « الشاطر » مع أنشطة الحروف الهدف المطلوب من الطفل تنفيذه في كل نشاط ؛ لتحقيق هذا الهدف .

أنا أنا أنا

أبي أبي أبي

أمي أمي أمي

قال قال قال

قالت قالت قالت

## حكاية الحرف مع الفصول الأربعة

عزيزي ولي الأمر، قبل دراسة الحرف أهلك لطفلك حكاياته مع الفصول الأربعة، لتوضيح بطق الحرف مع الحركات الثلاث (الفتحة - الضمة - الكسرة) والسكون أيضًا.

### في فصل الربيع:



يسكن الحرف ويجلس؛ ليستمتع برائحة الزهور، وفوقه الشمس تمثل السكون، ويصدر صوتًا دون أن يحرك شفثيه (أ).

### في فصل الصيف:



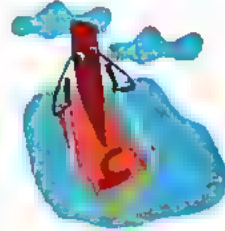
ينذهب الحرف إلى الشاطئ، وعلى رأسه قبعة تمثل حركة الفتحة، ويُنغني بصوت عالٍ فائحًا فمه (أ).

### في فصل الخريف:



تهب الرياح؛ فيلعب الحرف بطائرته الورقية التي تدور ممثلة حركة الضمة، ويقلد صفير الرياح فيغم شفثيه (أ).

### في فصل الشتاء:



يركب الحرف زلاجه، ويتطلق متزلجًا إلى أسفل صائحًا بصوت الكسر (إ).

نطقًا

## حَرْفُ الْأَلِفِ



استمع وانطق، ولا تخط صوت حرف (أ):

			
أف	أف	أف	أف
			
أم	أم	أم	أم
			
أف	أف	أف	أف
			
أف	أف	أف	أف

نشاط (١): وهي صوتي، يتدرب الطفل على النطق الصحيح لحرف (أ) بحركاته.



إلْبَقِي ، وَصِلِ كُلَّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (ا) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

نشاط ٥



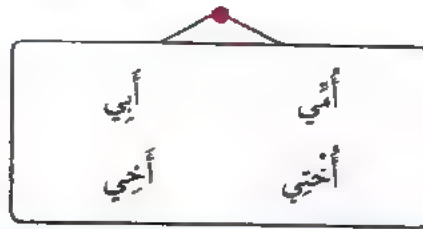
إِسْمِعِ ، وَلَوِّنِ الدَّائِرَةَ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ا) كَالْمِثَالِ :

نشاط ٦



إِسْمِعِ وَارْسُمْ دَائِرَةَ حَوْلَ حَرْفِ (ا) ، ثُمَّ تَخَنَّنْ عَنْ أَسْرَتِكَ :

نشاط ٧



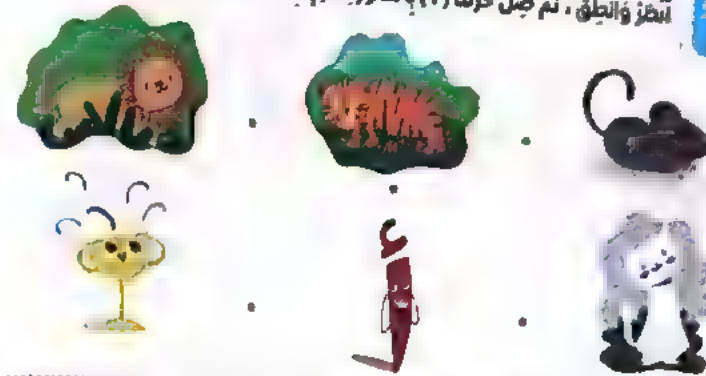
نشاط (٥) : وهي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تَلَقُّنِ الحَرْفِ بِحَرَكَتِهِ ، وتوصيله بالصورة المناسبة (أ) : أسد... أعطوط... إبرة... كأس).

نشاط (٦) : وهي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد صوت (ا) في الكلمة المنطوقة .

نشاط (٧) : استمع وتحدث ، ينطق ولي الأمر لطفه الكلمات ويطلب منه رسم دائرة حول حرف (ا) ، ثم يطلب منه أن يتحدث عن أسرته .

تَنْقِزْ وَانْطِقْ ، ثُمَّ صِلِ حَرْفِ (ا) بِالصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :

نشاط ٢



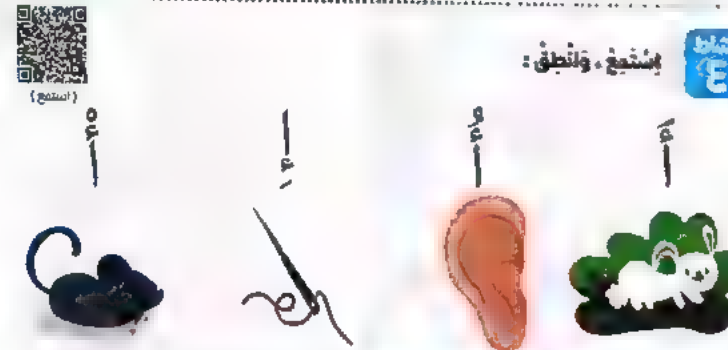
لَوِّنْ عَرَبَاتِ قِطَارِ الْحُرُوفِ الَّتِي تَخْتَوِي عَلَى حَرْفِ (ا) :

نشاط ٣



إِسْمِعِ ، وَلَنْطِقْ :

نشاط ٤



نشاط (٢) : وهي بصري وصوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد الكلمات التي بها حرف (ا) (أر - أسد - كأس) .  
نشاط (٣) : وهي بصري ، يميز طفلك حرف (ا) بين مجموعة من الحروف .

نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر الحروف بحركته ، ثم ينطق الكلمة هكذا : أ - فتحة - أ - أرنب ، ويجعل الطفل يردد خلفه .

إنطق ، ثم اكتب حرف (أ) مضبوطاً بالشكل :



هيا نلعب ونفكر :



• نكرز وابحث عن شيء يحصل عليه الفائز ويستعمل على حرف (أ).



استمع ، وغن :



ألف أَسَدٌ      ألف أَرْنبٌ  
ألف أجري      ألف أَلعبُ

نشاط ( ١٠ ) : يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الكلمات نطقاً صحيحاً ( أناناس - أذن - إبريق - رأس ) ، ثم يطلب منه كتابة حرف (أ) مضبوطاً بالشكل (أ - إ - ر - س).

نشاط ( ١١ ) : يساعد ولي الأمر الطفل في البحث عن الكلمة المطلوبة في جو من المرح .

نشاط ( ١٢ ) : يغني ولي الأمر كلمات الأغنية مع طفله ، حتى يتدرب على نطق حرف (أ) بسهولة .

نشاط ٨ : لاحظ اتجاه الأنفهم ، ثم تتبع النقط واكتب حرف (أ) :



نشاط ٩ : تتبع النقط ، واكتب حرف (أ) بحركاته :



أ

أ

أ

أ



نشاط ( ٩ ، ٨ ) : يتبع الطفل الخط ويطلب على كتابة حرف (أ) بحركاته .



## أنشطة

اقرأ، ولاحظ المد بالألف :



حصان



أرب



ضفدع



كتاب

## ألاحظ أن

- ألف المد لا يكون فوقه أو تحته همزة (أ، إ، ة).
- ألف المد ليس عليه حركة من الحركات (الفتحة - الضمة - الكسرة).
- الحرف السابق لألف المد عليه فتحة دائماً، ويسمى الحرف الممدود.

الحرف الممدود <sup>ص</sup> <sub>م</sub> ألف المد

ضع خطاً تحت الكلمة التي بها مد بالألف :



قار



ثعبان



مراش



أسد



فأس



عنب



أشجار



بُرْتقالة

اقرأ وارسم دائرة حول المد والقنود بالألف، كالآتي :

عَمل لَعب رَافَة طَالب يَحر أنهار

## أنشطة الشاطر الإثرائية

اختر مابين القوسين المناسب لكل صورة، ثم اكتبه مكان اللقط :

(بيرة رأس أدمر)



رتب الحروف وتكون اسم الصورة، ثم اكتبه مكان اللقط :



ر - ق - ب - إ - ي



ؤ - ن - أ

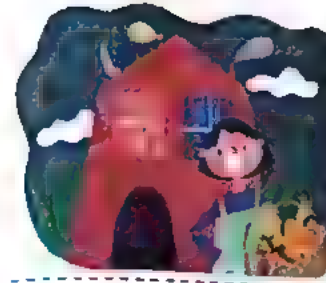


أ - س - ك

اكتب اسم الصورة :



تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات العمل وتوجيه للمتعلم الأمل.



# حَرْفُ الْمِيمِ م م

إِسْتَمِعْ وَانْطِقْ ، وَلاَ حِظْ صَوْتِ حَرْفِ (م) :



نشاط (١) : وهي صوتي ، يتدرب الطفل على النطق الصحيح لحرف (م) بحركاته .

٣٢ • النشاط في اللغة العربية

لها

انْظُرْ وَانْطِقْ ، ثُمَّ صِلْ حَرْفَ (م) بِالصُّوْرَةِ الَّتِي يَحْتَوِيهَا صَوْتُهُ :



تَوْنِ عَزَائِكَ قِطَارِ الحُرُوفِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى حَرْفِ (م) :



إِسْتَمِعْ ، وَانْطِقْ :



نشاط (٢) : وهي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد الكلمات التي بها حرف (م) [موز - قمع - هرم] .

نشاط (٣) : وهي بصري ، يميز طفلك حرف (م) بين مجموعة من الحروف .

نشاط (٤) : يطلع ولي الأمر الحرف بحركته ، ثم يطلع الكلمة ، هكذا : م - فتحة - م - موز . ويجعل الطفل يردد خلفه .



انطق، وصل كل صوت من أصوات حرف (م) بالصورة المناسبة:



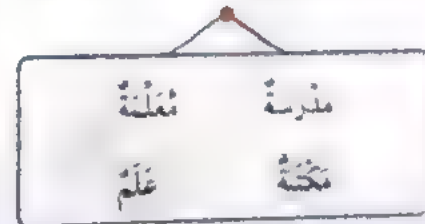
(م) (م) (م) (م)



استمع، واثق الدائرة مكان صوت حرف (م):



استمع، واكتب حرف (م) في المكان المناسب:



نشاط (١٠٠, ٩٠, ٨٠) : استمع، واكتب حرف (م) في المكان المناسب:  
 منيرة - منة - مكتبة - علم  
 منيرة - منة - مكتبة - علم  
 منيرة - منة - مكتبة - علم

انطق، وصل كل صوت من أصوات حرف (م) بالصورة المناسبة:



(م) (م) (م) (م)



استمع، واكتب حرف (م) في المكان المناسب:



(م) (م) (م) (م) (م) (م) (م) (م) (م) (م)

استمع، واكتب حرف (م) في المكان المناسب:



(م) (م) (م) (م) (م) (م) (م) (م) (م) (م)

نشاط (١٠٠, ٩٠, ٨٠) : استمع، واكتب حرف (م) في المكان المناسب:

موقع التقوى  
ALTfwok

أنطق ، ثم اكتب حرف ( م ) مضبوطاً بالشكل :

نشاط ١١



أنجح الحرفين وكون كلمة :

نشاط ١٢



هيا تلعب وتلغز :

نشاط ١٣

مكرر وابحث عن اسم طائر ينتهي بحرف ( م ) ويتوسطه حرف ( م ) .

استمع ، وغن :

نشاط ١٤



يوم متزل يوم مسكن  
يوم مؤطير يوم مأمن

نشاط ( ١١ ) : يساعد ولي الأمر الطفل في نظر الكلمات نظماً صحيحاً ( مكتوب - ملبية - ملصق - ملصق - ملصق ) ، ثم يطلب منه كتابة حرف ( م ) مضبوطاً بالشكل ( م - م - م - م ) .  
نشاط ( ١٢ ) : وهي صوتي وكتابة ، يلعب الطفل الحرفين ويكوّن كلمة .  
نشاط ( ١٣ ) : يساعد ولي الأمر الطفل في البحث عن الكلمة المطلوبة في بحر من المرح .  
نشاط ( ١٤ ) : يغنّي ولي الأمر كلمات الأغنية مع طفله ، حتى يتدرب على خلق حرف ( م ) بسهولة .

٣٦ • النشاط في اللغة العربية

نظما

أنشطة الشاطر الإنشائية

اختر مقماً بين الفلاسب لحن صورة ، ثم اكتب مكان النقط :

نشاط ١٥

( مركب - مكتب - مقص )



رلب الحروف وكون اسم الصورة ، ثم اكتب مكان النقط :

نشاط ١٦



ح - ق - م

م - ل - ن

ز - م - و

أكتب اسم الصورة :

نشاط ١٧



تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات الطفل وتبنيته للمستوى الأعلى .

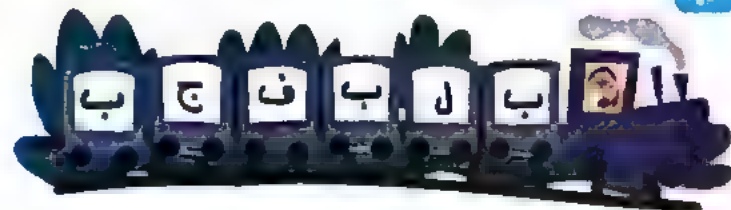




انظر وانطق، ثم صل خرف (ب) بالصورة التي بها صوته:



لَوْ أَنَّ عِزَّتَانِ قَطَارَ الْخُرُوفِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى خُرَيْبٍ (ب):



**إِسْتِثْنَاءٌ : وَأَنْطَلَقَ :**



نشاط (٢) : وهي صوتي ، يساعد في الأمر الطفل في تحديد الكلمات التي بها حرف (ب) [ بقرة - قلب - بطء ] ،  
نشاط (٣) : وهي بصري ، يميز طفلك حرف (ب) بين مجموعة من الحروف  
نشاط (٤) : يحسن في الأمر الحرف بحدته ، ثم يطق الكلمة ، هكذا : ب - ثلثه - ب - بطء ، ويهيئ الطفل ليردد خلفه.

٤ • الديناميكية في اللغة العربية



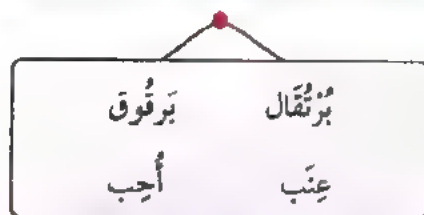
الطلق ، وصل كل صوت من أصوات حرف ( ب ) بالصورة القياسية :



اسْتَمِيعْ ، وَلَوْ أَنَّ الدَّابَّةَ فُكِّنَ صَوْتُ خَرَفٍ ( ب ) :



استمیع وأرسم ذالزة حوّل خرف ( ب ) ، ثمّ نَحَلْتُ عن الفاكهة التي تُجَبِّها :



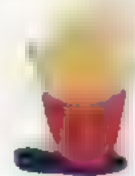
المطاط ( ٥ ) : وهي صوتي ، يساعد ولي الأمر العقول في ملئ الحرف بحركته ، وتوصله بالهوية المناسبة  
( ن - نيت ... ب - بُ - بُندية ... م - مبت ... ث - بُثرة ) .

نشاط (٦) : دعني أصوتي ، يساعد علي الأمر الطفل في تحديد صوت (ب) في الكلمة المنطوقة .

مشاط (٧) . متماذج وتحدث ، يطلق وفي الأمر لفظه الكلمات ويطلب منه رسم دائرة حول حرف (ب) ، ثم يطلب منه أن يتحدث عن الملاحظة التي يحسبها .



# موقع النورق موقع النورق



## أنشطة الشاطر الإنشائية

أختر مفاصل الشخصيات التي تظهر في الصورة ثم اكتب مكان النقط:

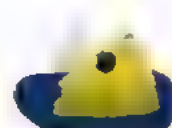


الخطوط



موقع التفوق AltFwok

رأى الخروف وكون اسم الصورة، ثم اكتب مكان النقط:



ح - ج -

ح - ج -

ب - ل - ح

أكتب اسم الصورة:



تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات الطفل وتحتوي على أسئلة

أختر مفاصل الشخصيات التي تظهر في الصورة ثم اكتب مكان النقط:



هنا لعبت وتفكر:



مكرر والبحث عن اسم حيوان يبدأ بحرف (ب).

اسم طائر يعيش في المناطق الجبلية، يبدأ بحرف (ب).



(استمع)



استمع وفكر:



مفيدة

أقرب ما

جسمي يغطي

شاهد (١٩٦) من صورتي وكتب - وجمع العديد من الحروف والتفكر في كلماته

شاهد (١٩٦) من صورتي وكتب - وجمع العديد من الحروف والتفكر في كلماته

شاهد (١٩٦) من صورتي وكتب - وجمع العديد من الحروف والتفكر في كلماته

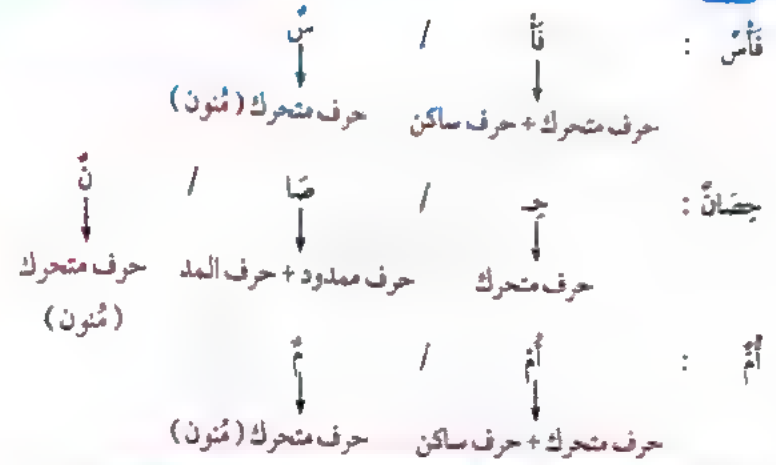
شاهد (١٩٦) من صورتي وكتب - وجمع العديد من الحروف والتفكر في كلماته





نشاط ٤

لاحظ تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية : تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية



- تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية يختلف عن تحليلها إلى أصوات (حروف) :
- الحرف المتحرك مقطع .
  - (الحرف المتحرك + الحرف الساكن) مقطع .
  - (الحرف الممدود + حرف المد) مقطع .
  - الحرف المشدد يحلل إلى حرفين : (حرف ساكن + حرف متحرك)

نشاط ٥

خلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :

- كِتَابٌ : كِ / تَابُ  
 • أَرَزَبٌ : أَرِ / زَبُ  
 • قِطٌ : قِ / طُ  
 • مِفْتَاحٌ : مِفْ / تَاحُ  
 • مَكْتَبٌ : مَكْ / تَبُ  
 • قَارٌ : قَارُ

مَيِّمٌ طِفْلَكَ عَلَى الْمَوْضُوعِ الْأَوَّلِ

نشاط ١

إنطق ، ثم ارسم دائرة حول صوت الحرف الصحيح :



نشاط ٢

انطق ، واكتب الحرف الأول مضبوطاً بالشكل :




نشاط ٣



ضع خطاً تحت شكل الحرف الصحيح :



صل كل حرف ساكن والصورة المناسبة له:

	أ
	ب
	ج

رسم كل حرف إلى أصدقاء:

	أب		أم
---	----	---	----




تتو القطة:

أ	أ	أ	أ
ب	ب	ب	ب

أرسم ونفخ فمنا في الهواء ونفخ الصور التي تحتوي على حروف من الحروف الخفيفة (أ - م - ن) ثم نكتب اسم الصورة

		
---	---	--

		
---	---	--

		
---	---	--

AltFwok.com





## الموضوع الثاني أسرتي

موقع التقوى

ALTfwok

• وضع لطفك فكرة الموضوع من خلال التحدث معه عن أفراد الأسرة والدور الذي يقوم به كل منهم ، وأهمية التعاون بينهم وضرورة احترام بعضهم لبعض .

• 0- المشاطرة في اللغة للصيغة

نظما

## القصة المشتركة « أوقات غالية »



عزيزي ولي الأمر ، قبل أن تقرأ القصة لطفلك :

• قُم بإعداد بطاقات بخط واضح للكلمات الشائعة بالقصة ، وهي :

و أيضا في

• مهّد للقصة بسؤال طفلك :

- ما أهمية الوقت في حياتنا ؟ - كيف تستغل الوقت في أشياء مفيدة ؟

- ما الدور الذي يقوم به كل فرد من أفراد الأسرة ؟

• اترك لطفك يعبر عن نفسه بحرية ، ثم تطرق معه إلى عنوان القصة ( أوقات غالية ) ، وأخبره

أننا سنعرف منها قيمة الوقت وأهمية التعاون بين أفراد الأسرة .

• اجعل لطفك ينتظر إلى صور القصة ، ويتوقع الأحداث .

### أثناء القراءة :

• حاول أن تمثل أحداث القصة بصوتك ، ولا تقرأ بوتيرة واحدة .

• اسأل لطفك أثناء القراءة عن أحداث القصة التي مرّت ، وتوقعاته للأحداث القادمة .

### بعد القراءة :

• توصّل مع لطفك إلى الأشياء التي من المتوقع أن يتعلمها من القصة ، مثل : أهمية الوقت -

قيمة التعاون - الاحترام المتبادل بين أفراد الأسرة .

## القصة المشتركة أوقات غالية

استيقظ أحمد من النوم ، وتوجه إلى  
حجرة أمه . أياه فوجد أنه مستيقظ في  
غرائب ولكنهما ترتجفت .

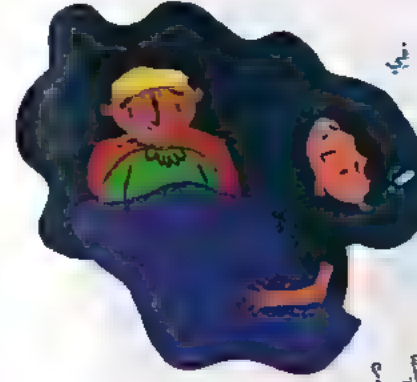
قلت لأمي : هل أنت مريضة ؟  
قالت أمي : نعم .

قلت : فقال الله وعافاك يا أمي ، أين أبي ؟

قالت أمي : يجهز السيارة ، كي تذهب  
إلى المستشفى .

اتصلت بالمستشفى ، فقالت  
لها الممرضة : إن الموعد بعد  
ساعة ..

فأسرعوا ، المستشفى مزدحم .. وفي خلال هذا الوقت احرصوا على راحتها  
الثامة ، وأن ترتدي ملابس ثقيلة ، وتتناول مشروباً ساخناً أيضاً .



أيقظت جدتي ، وقلت لها : خستي .  
إن أمي مريضة في الفراش .  
قالت جدتي : سأعد لها لأفطار  
سريعاً ، وسأحضر طعاماً ومعه كعوب  
من الشاي لسأخني يظ .

قلت : وأنا سأقطف بعض أوراق نعنع من الحديقة نضعه في شاي .

أيقظت أختي ، وقلت لها : إن أمنا  
مريضة في الفراش ، ويجب أن نذهب  
إلى المستشفى فوراً .

فقلت أختي : أنا سأساعد أمنا في  
ارتداء ملابسها ، وأحضر لها ومطبخها  
أيضاً .

ساعدنا جميعاً أمي ، وأخذها أبي إلى  
المستشفى .. نظرت إلى الساعة ، وقلت :  
الحمد لله ؛ باق عشرون دقيقة ، سندرك أمي  
الموعدة .





## النشطة الشاطِر على القصّة المشتركة « أوقات غاليّة »

استمع وزنّد، ثم صل بالكلمة المشابهة :



و      ال      أيضًا      في

أيضًا      و      في

استمع ولوّن البطاقات التي تحمل كلمات سمعتها بالقصة :



أحمد      المدرسة      أيضًا      المعلّنة      المُستشفى

ارسم دائرة حول الكلمة المشابهة للكلمة الملوّنة في كلّ مثلي :



نشاط (١) : وعي صوتي وبصري ، يتعرف الطفل الكلمات الشائعة في القصة  
نشاط (٢) : وعي صوتي ، يميز الطفل الكلمات التي سمعها بالقصة .  
نشاط (٣) : وعي بصري ، يتعرف الطفل الكلمات الشائعة ويميز الكلمات المشابهة .



ثم قلت : هيا نغم بمسئوليتنا في  
أسررتنا كما نعوّذنا : أنا سأضع الملابس  
في الغسالة ، وأرتب اللعب في  
الصندوق .

قالت أختي : وأنا أنظف لسجاد  
بلمكنسة الكهربائيّة .

قالت جدتي : وأنا سأطهو حساء الخضراوات ؛ لتشربه أمكم عندما تعود .  
وبعد ساعة عاد أبي وأمي ، وكانت أمي بصحّة أفضل بعد أن تناولت الدواء ..  
شكرت أمي كلّ أفراد الأسرة على حيّهم وتعاونهم .  
فقلت : شكرًا لك أيضًا يا أمي ؛ لأنك علمتنا أن نتعاون ، وأن نحترم بعضنا  
بعضًا .



## أنشطة الشاطر الإثرائية

ضع علامة (✓) أو علامة (x) :



- (أ) وَجَدَ أَحْمَدُ أُمَّهُ مُسْتَقِيمَةً فِي الْفَرَاشِ وَلَكِنَّهَا تَرْتَجِفُ  
(ب) كَانَ الْأَبُ يُجَهِّزُ الشَّبِيرَةَ وَكُنِيَ يَذْهَبُ إِلَى الْعَمَلِ  
(ج) أَعَدَّتْ الْأُخْتُ الْإِفْطَارَ وَكُنَتْ مِنَ الشَّيْءِ لَمْ تَحْضُرْ لِلْأُمِّ  
(د) قَامَ كُلُّ فَرْدٍ مِنَ أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ مَسْتَوِيَةً  
(هـ) شَكَرَتِ الْأُمُّ كُلَّ أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ عَلَى خَيْرِهِمْ وَتَعَوُّدِهِمْ

اختر الصواب مما بين القوسين :



- (أ) اسْتَبْقَطَ أَحْمَدُ مِنَ النَّوْمِ ، وَتَوَجَّهَ إِلَى حُجْرَةٍ : (جَسَدِهِ - أُخْتِهِ - أُمِّهِ وَأَبِيهِ)  
(ب) قَالَتْ الْمُرْصُوعَةُ إِنَّ الْمَوْعِدَ بَعْدَ : (سَاعَةٍ - سَاعَتَيْنِ - يَوْمَيْنِ)  
(ج) قَطَّعَتْ أَحْمَدُ مِنَ الْحَدِيقَةِ بَعْضَ : (الرُّهُورِ - أَوْرَاقِ الشَّجَرِ - شِدَارِ الْحَدِيقَةِ)  
(د) سَاعَدَتِ الْأُخْتُ الْأُمَّ فِي : (الطَّعَامِ - تَنَاوُلِ النَّوَاءِ - زِيَارَةِ مَلَابِسِهَا)  
(هـ) أُسْرَةُ أَحْمَدِ أُسْرَةٌ : (مُتَعَاوِنَةٌ - غَيْرُ مُتَعَاوِنَةٍ - كَثُورَةٌ)

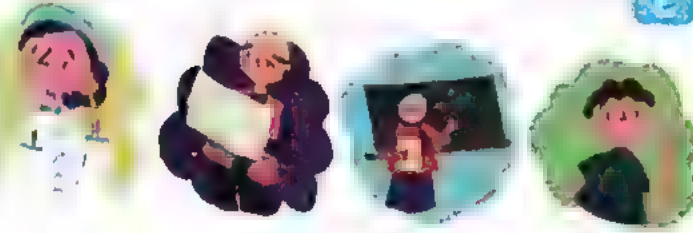
اختر مكان النقط بالكتابة المناسبة مما بين القوسين :



- (أ) وَجَدَ أَحْمَدُ أُمَّهُ مُسْتَقِيمَةً : (الْعَسَالَةَ - فِي - يَمَف - قَدَمَتْ - نَدْوَاء)  
(ب) اتَّصَلْتُ بِالْمُسْتَشْفَى ، : (الْفَرَاشِ وَلَكِنَّهَا تَرْتَجِفُ)  
(ج) أَنَا سَاعِصُ الْمَلَابِسِ فِي : (لِي الْمُرْصُوعَةُ : إِنَّ الْمَوْعِدَ بَعْدَ سَاعَةٍ)  
(د) كَانَتْ أُمِّي بِصِحَّةٍ أَفْضَلَ بَعْدَ أَنْ تَنَاوَلْتُ : (هـ) شُكْرًا  
بِأُمِّي ، لِأَنَّكَ عَلَّمْتَنِي أَنْ نَتَعَاوَنَ .

يساعد ولي الأمر طفله في إجابة هذه الأنشطة التي تهدف إلى تهيئة الطفل للمسعى الأعلى .

انظر ، وضع علامة (✓) أسفل الشخصيات التي وُزِنَتْ بِالْقِصَّةِ :



( ) ( ) ( ) ( )

انظر ، ورسم وجهها متبسمًا ☺ أسفل الخشب الذي وُزِنَ بِالْقِصَّةِ :



○ ○ ○ ○

رسم نازلة حول الأجهزة المنزلية التي سمعتها بالقصة :



شاهد (1، 2) وهي صوري ، يمر الطفل الشخصيات والأحداث التي وردت بالقصة .  
شاهد (1) وهو يحدد دائرة حول الأجهزة المنزلية التي سمعها بالقصة .

# موقع المتوق AltFwok

تتبع اللفظ :



في في في في

أيضاً أيضاً أيضاً أيضاً

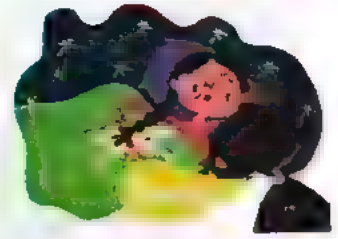
أحمد أحمد أحمد أحمد

أختي أختي أختي أختي

اختر مقايين القوسين المناسب لكل صورة ، ثم اكتبه مكان اللفظ :



1. نمت حتى - نمت نمتشفي - شكر أيضاً يا أمي  
عفت حدي - فب نعم مشكور لينا - نظرت إلى الساعة





أَنْظُرْ وَأَنْطِقْ ، ثُمَّ صَلِّ حَرْفَ ( ف ) بِالصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْنُهُ :



ف



لَوْنُ عَرَبَاتِ قِطَارِ الحُرُوفِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى حَرْفِ ( ف ) :



( استمع )

إِسْتَمِعْ ، وَأَنْطِقْ :

فَ

فِ

فُ

فَ



نشاط ( ٢ ) : وحي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد الكلمات التي بها حرف ( ف ) [ فراولة - تفاحة - عصفور ] .  
نشاط ( ٣ ) : وحي بصري ، يميز طفلك حرف ( ف ) بين مجموعة من الحروف .  
نشاط ( ٤ ) : ينطق ولي الأمر الحرف بحركته ، ثم ينطق الكلمة ، هكذا : ف - فتحة - ف - فأتوس ، ويجعل الطفل يردد خلقه .

حَرْفُ الْفَاءِ

ف ف ف



إِسْتَمِعْ وَأَنْطِقْ ، وَلاَ جُزْ صَوْنُ حَرْفِ ( ف ) :



فَرَاوَلَة



فَرَّاشَة



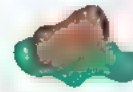
فَانُّوس



فَأْر



عُصْفُور



فُؤْل



فُرَّاشَة



فُتَّان



فُتْرَان



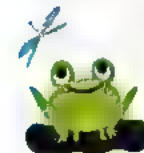
سَفِينَة



فُتَّان



فِيل



صُفْدَع



مِفْتَاح



طَبْل



قُفْل

نشاط ( ١ ) : وحي صوتي ، يتدرب الطفل على النطق الصحيح لحرف ( ف ) بحركاته .

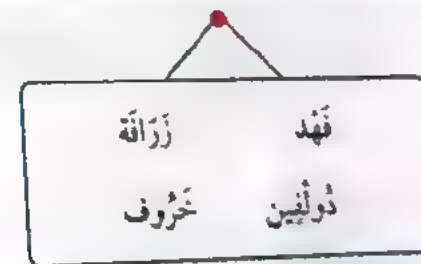
انطلق ، وصل كل صوت من اصوات حرف (ف) بالصورة القياسية :



إِسْتَمِعْ ، وَلَوْ أَنَّ الْمَلِكَ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ ( ف ) :



إِسْمِيعِيلَ وَارْتَمَ نَائِلَةٌ حَوْلَ حَرْفٍ (هـ) ، ثُمَّ تَحَدَّثَ عَنِ الْخَيَوانِ الَّتِي نَجَبَهُ :

[illegible]

٦٤ • التباين في اللغة العربية



فَاحْذَرُوا أَجَاءَ الْأَشْهُمِ، ثُمَّ تَتَعِ الْفُطُوحَ وَتَكْتُبُ حَرْفَ (ف) :



تَتَّبِعِ النُّقْطَ، وَاجْتَنِبِ حَرْفَ ( ف ) بِحَرَكَاتِهِ :



ف

ف

ف

موقع التفوق

ALTFWOK

نشاط (٨، ٩) : تتبع الطفل النقط ، ويتدرج على كتابة حرف (ف) بحركات متصلة

نتج النقط . واكتب حرف ( هـ ) بحركاته :

نشاط ١٣

هـ  
هـ  
هـ  
هـ  
هـ  
هـ

موقع التفوق

ALTFWOK

نتج النقط . واكتب حرف ( هـ ) بحركاته :

نشاط ١٢

هـ  
هـ  
هـ  
هـ  
هـ  
هـ

انطق . ثم اكتب حرف ( هـ ) مضبوطاً بالشكل :

نشاط ١٢



نشاط (١٠، ١١) : حتى الطفل ينطق بحرف ( هـ - هـ ) بحركاته متصلاً .  
نشاط (١٢) : يساعد ولي الأمر الطفل في البحث عن الكلمات طناً صحيحاً ( قرآن - أول - منبهة - ملأح ) ، ثم يطلب منه كتابة حرف ( هـ ) مضبوطاً بالشكل ( هـ - هـ - هـ ) .

نشاط

أدمج الحزبين وكون كلمة :

نشاط ١٣



ف

م

كون كلمات من الحروف ( ا ، ب ، ج ، د ، هـ ) ثم اكتب كل كلمة تحت الصورة الخامسة :

نشاط ١٤



هنا تلفظ ونفكر :

نشاط ١٥

نكرر وابحث عن ثلاثة أنواع من المفاتيح يحتوي كل منها على حرف ( ف ) .

استمع ، وغل :

نشاط ١٦



يَدْخُلُ جُحْرًا  
يَأْكُلُ عُشْبًا

قَاءَ فَاوً  
قَاءَ فِيلً

نشاط (١٣، ١٤) : وهي صوتي وكتابة ، يدمج الطفل الحروف ويكوّن كلمات .  
نشاط (١٥) : يساعد ولي الأمر الطفل في البحث عن الكلمات المطلوبة في جو من المرح .  
نشاط (١٦) : يلقي ولي الأمر كلمات الألغاز مع طفله ، حتى يتلوه على حلق حرف ( ف ) بسهولة .



## أنشطة الشاطر الإنشائية

اختر من بين القوائم الفئات بكن صورة، ثم اكتب مكان النقط:

(فهد - فراشة - غصنور)



رتب الخوف وكوّن اسم الصورة، ثم اكتب مكان النقط:



ي-ل-ف

س-ف-أ

أ-ف-ر

اكتب اسم الصورة:



يهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات الطفل وتنمية المستوى الأعلى.



ضع خطاً تحت الكلمات التي بها مد بالالف، واكتب الحروف المفقودة، كالمثال:



فـلـسـ



أـلـ



فـ



أشجار

ج



فـرـشـة



فـتـة



أزهار



أرنب

ضع خطاً تحت الكلمات التي بها شدة:



أعـيـب



مـعـلـمـة



غـسـالة



دُب

اكتب الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:



نُـسـانَ : / / أزمار : / /

دُب : / / بَط : / /

# حَرْفُ النَّونِ

## ن ن

إِستَمِعْ وَانْطِقْ ، وَاجْطِ صَوْتِ حَرْفِ (ن) :



نشاط (١) : وهي صوتي ، يتكرر البعث على البعث الصحيح لحرف (ن) بحركاته .

الأنظر والعلق . ثم صل حرف (ن) بالعمود التي بها صوته :



لَوْنُ عَرَبَاتِ قِطَارِ الحُرُوفِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى حَرْفِ (ن) :



إِستَمِعْ ، وَانْطِقْ :



نشاط (٢) : وهي صوتي ، يساعدني الأمر البعث في تحديد الكلمات التي بها حرف (ن) [نظرة - حصان - نجم] .  
 نشاط (٣) : وهي بصري ، يميز بطلك حرف (ن) بين مجموعة من الحروف .  
 نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر الحرف بحركته ، ثم ينطق الكلمة هكذا : ن - فتحة - ن - نعل ، ويجعل الطفل يردد خلفه .

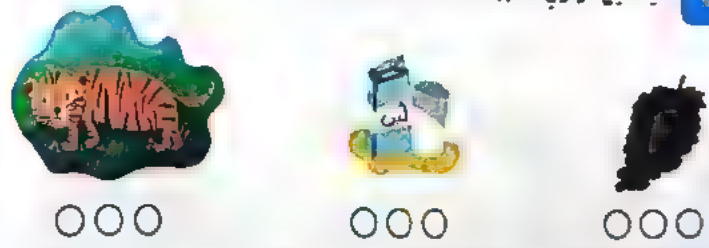
إنطق، وصل كل صوت من أصوات حرف (ن) بالصورة المناسبة:

نشاط ٥



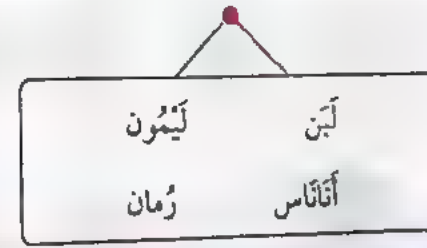
استمع، وتوّن النبرة مكان صوت حرف (ن):

نشاط ٦



استمع وارسم نبرة حول حرف (ن)، ثم تحدث عن مشروبات المفضل:

نشاط ٧



نشاط (٥): وهي صوتي، يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الحرف بحركته، وتوصيله بالصورة المناسبة (ن - سر... - نود... - ن - أرايب... - ن - آلف).

نشاط (٦): وهي صوتي، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد صوت (ن) في الكلمة المنطوقة.

نشاط (٧): استمع وتحدث، يطق ولي الأمر لفظه الكلمات ويطلب منه رسم دائرة حول حرف (ن)، ثم يطلب منه أن يتحدث عن مشروبه المفضل.

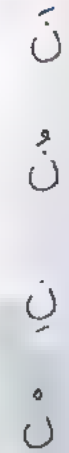
لحظ اتجاه الأسهم، ثم تتبع النقط واكتب حرف (ن):

نشاط ٨



تتبع النقط، واكتب حرف (ن) بحركاته:

نشاط ٩



نشاط (٨، ٩): يتبع الطفل النقط، ويتدرب على كتابة حرف (ن) بحركاته منفصلاً.



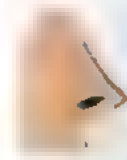
تكتب الحظ ، وتكتب حرف ( ن ) بحركاته :



الأمم قبل غروبهم يمشون كمش :



حلل الكلمة اكتبه إلى اصف :



ألف :



هيا نلعب ونفكر :

فكر وابحث عن شيء نغزل به أيسنا مع نغده ، يحتوي على حرف ( ن )



استمع ، وغن :



نزل نخل  
عسل حنظل  
مده غناء  
فيه شدة

مشا ( ١٢ ) : وهي صوتي وكثافة ، يسمع الطفل الحروف ويحرك ككتاب  
مشا ( ١٣ ) : وهي صوتي ، يحلل الطفل الكلمة إلى أصوات  
مشا ( ١٤ ) : يساعد في الأمر الطفل في البحث عن الكلمة المسموعة في حوس التحرك  
مشا ( ١٥ ) : يعني ولي الأمر كلمات الأمية مع طفله ، حتى يتعرف على معنى حرف ( ن ) بسهولة

انطق ، ثم اكتب حرف ( ن ) مضبوطاً بالشكل :



مشا ( ١٠ ) : يسمع الطفل الخط ويكتب على كتابة حرف ( ن ) بحركاته متصلة  
مشا ( ١١ ) : يساعد في الأمر الطفل في خلق الكلمات طفاً صحيحاً ( نحة - نوس - ناس - نيت ) ثم  
يكتب به كتابة حرف ( ن ) مضبوطاً بالشكل ( ن - ن - ن - ن )



## أنشطة النشاط الإبداعية

اختر مقادير الخواص التي تظهر في أمثلة مكان النشاط :



رسم الخيول وتكون اسم الصورة : ثم اكتب مكان النشاط :



ل - ع - ب

ر - م - ل

س - ن - ر

الكلب اسم الصورة :



اختر المقادير التي تظهر في أمثلة مكان النشاط :



ل - ع - ب

ر - م - ل

س - ن - ر

ل - ع - ب



ل - ع - ب

ر - م - ل

س - ن - ر

ل - ع - ب

أتمم المقادير الضوئية الآتية وتكون كلمات : كالمثال :



بذ / ت / ع : ومفتاح

أذ / ق / ن

أذ / ل / م

بذ / ش / ز

بذ / ط / د

أذ / ر / ب

موقع التقوى

AltFw





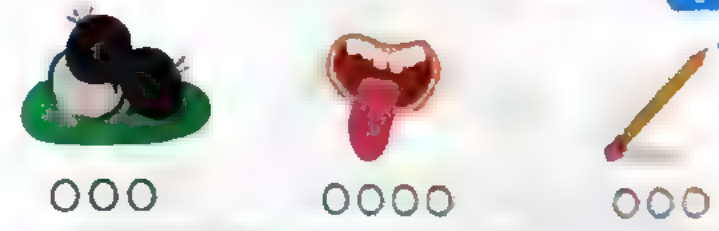
انطق ، وصل كل صوت من أصوات حرف ( ل ) بالصورة المناسبة :

نشاط ٥



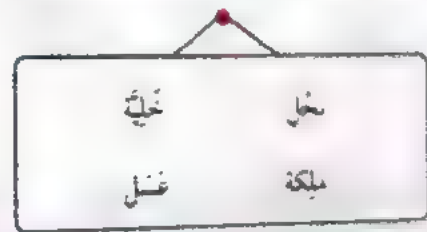
استمع ، ولّغ الآلة مكان صوت حرف ( ل ) :

نشاط ٦



استمع وانغم آلة حول حرف ( ل ) ، ثم اخلّط عن الخل :

نشاط ٧



نشاط ( ١ ) : وهي لعبة تساعد على التعرف على طرق الحروف بحركته ، وتوضيحه بالصورة المناسبة  
 ( ل - ح - ط - ك - خ - ج - د - ذ - س - ص - ض - ظ - ع - ف - ق - ك - ل )  
 نشاط ( ٢ ) : وهي لعبة تساعد على التعرف على الحروف في العديد من الكلمات المختلفة .  
 نشاط ( ٣ ) : تساعد على التعرف على الحروف في العديد من الكلمات ، ويطلب منه رسم دائرة حول حرف ( ل ) ، ثم يطلب  
 من أن يحدد على اسم

لاحظ اتجاه الأسهم ، ثم تتبع الخط واكتب حرف ( ل )

نشاط ٨



تتبع الخط ، واكتب حرف ( ل ) بحركته :

نشاط ٩



نشاط ( ٤ ) : يتبع الطفل الخط ويكتب به على كلمة حرف ( ل ) بحركته معصية

نَتَبَّعُ النُّقْطَ ، وَنَكْتُبُ حَرْفَ (ل) بِحَرَكَاتِهِ :



لـ

زـ

ـ

لـ

موقع التقوى

AltFwok

انطق ، ثم اكتب حرف (ل) مضبوطاً بالشكل :



نشاط (١٠) : تتبع الطفل النقطة وتدريب على كتابة حرف (ل) بحركاته متصلاً .  
نشاط (١١) : يساعدني الأمر الطفل في طي الكلمات خلفاً صحيحاً (ملكة - تلعب - لعبة - ليمون) ، ثم يطلب منه كتابة حرف (ل) مضبوطاً بالشكل (ل - ل - ل - ل) .

أ • الشاطري اللغة العربية

نشاط

رتب الحروف ، وتكون كلمة :



ل ن م ن ب

خُذْ الْكَلِمَةَ الْآتِيَةَ إِلَى أَصْوَابِ :



بُلْبُل :



هَيَّا تَلْعَبْ وَتَفَكِّرْ :



تَكْزُرْ وَابْحَثْ عَنِ اسْمِ جِهَازٍ فِي التَّيْلُولِ تُنْقَطُ فِيهِ الْمَلَايِسُ ، يَخْتَرِي عَلَى حَرْفِ (ن) .



اِسْتَمِعْ ، وَغَنِّ :



لَمْ يَلَسْ فِيهِ قَمَرٌ  
فِيهِ نَجُومٌ

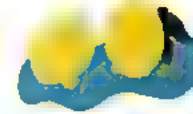
نشاط (١٢) : وحي صوتي ، كتابة ، يدمج الطفل الحروف ويكون كلمات  
نشاط (١٣) : وحي صوتي ، يمدح الطفل الكلمة إلى أصوات .  
نشاط (١٤) : يساعد ولي الأمر الطفل في البحث عن الكلمة المضمومة في حوم الحرج  
نشاط (١٥) : يغني ولي الأمر كلمات الأغنية مع طفله ، حتى يتدرب على نطق حرف (ل) بسهولة .

## أنشطة الشاطر الإثرائية

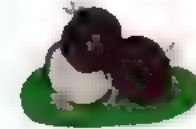
اختر مقابلاً للحرفين المناسب لكل صورة، ثم اكتبه مكان النقط:



(يُمرد - لغة - لسان)



رتب الحروف وتكوين اسم الصورة، ثم اكتبه مكان النقط:



ل - ب - ل - ب

ل - ح - م

ص - ل - ب

أكتب اسم الصورة:



تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات الطفل وتوحيته للمستوى الأعلى.

٨٢ • الشاطر في اللغة العربية

الصفحة

لاحظ الفرق بين اللام الشمسية واللام القمرية:



اللام الشمسية: اللام التي تأتي في بداية الكلمة.



لحمة



لحمة



لشمس

اللام القمرية:



لبرتقالة



لحنتاح



لقمر

اللام القمرية:

الحكاية

• اللام الشمسية لا تظهر في المنقح، واللام القمرية تظهر في المنقح.

ضع خطاً تحت الكلمات التي تبدأ بـ (ال) شمسية، وخطين تحت الكلمات التي تبدأ بـ (ال) قمرية:



الكتاب



الأرنب



الشجرة



الأسد



الدراجة



القلم



النجوم



الطفل

الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول • ٨٣



二



نعلن لنم نخر  
شاط (١) وهي صولي. يهرب الطفل على الفور التمسح بالزواج مع الحركة.

٨٤ • النظام في العهد الجديد



**نشاط**



نشاط (٢) : وهي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد الكلمات التي بها حرف (ح) (تساج - سلخنة - حبل) .  
نشاط (٣) : وهي بصري ، يميز طلعك حرف (ح) من مجموعة من الحروف .  
نشاط (٤) : يطق ولي الأمر الحرف بحركته ، ثم يهز الكلمة هكذا : ح - حمة - خ - حدم ، ويجعل الطفل يردد خلفه .

إنطق، وصل كل صوت من أصوات حرف (ح) بالصورة المناسبة:

نشاط ٥



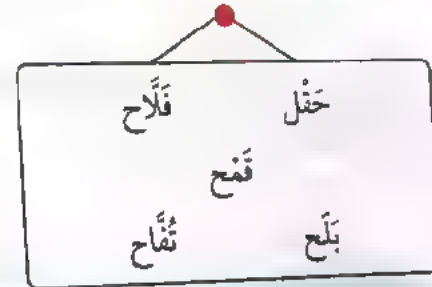
نشاط ٦

استمع، ولون الصورة مكان صوت حرف (ح):



نشاط ٧

استمع وارسم دائرة حول حرف (ح)، ثم تحدث عن الحقل:



نشاط (٥): وهي صوتي، يساعدني الأمر الطفل في تعلم الحرف بحركته، وترصيه بالصورة المناسبة (ح - حقل... ح - حروف... ح - حقل... ح - حقل).

نشاط (٦): وهي صوتي، يساعدني الأمر الطفل في تحديد صوت (ح) في الكلمة المستطوقة.

نشاط (٧): استمع وتحدث، ينظر في الأمر لطفه الكلمات ويطلب منه رسم دائرة حول حرف (ح)، ثم يطلب منه أن يتحدث عن الحقل.

نشاط ٨  
لاحظ اتجاه الأسهم، ثم تتبع النقط واكتب حرف (ح):



نشاط ٩

تتبع النقط، واكتب حرف (ح) بحركاته:



موقع التفوق

ALTFWOK



نشاط (٨، ٩): يتبع الطفل النقط ويتدرب على كتابة حرف (ح) بحركاته منفصلاً.

تَمَيُّجُ النُّقْطِ ، وَاسْتِبْرَاقُ (ج) بِخِرَاقِهِ :



موقع

التفوق

AltFWOK!

**إِنْطَقَ ، ثُمَّ اكْتَبَ حَرْفَ ( ح ) مُضْبُوطًا بِالشُّكْلِ :**

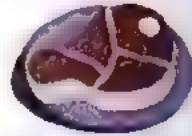


شباط (٢٠) - يتبع الطفل الخط ويكتب على كتابة حرف (د) بعد كتابة متصلا -  
شباط (١١) - بعد دوي الأمر النص في ملئ الكلمات طلقا بعد (شرب - حلبة - بخر - جدار) ثم يطلب  
منه كتابة حرف (ج) طوقا بالشكل (خ - ح - ج) ،

٢٠٠٠ • الشاعر في اللغة العربية



زَيْتٌ وَخَوْنٌ ثَلَاثُ كَلِمَاتٍ مِنَ الْخُرُوفِ (ح - ل - م) :



**خَلَّلَ الْكَلِيفَاتِ الْآتِيَةِ إِلَى أَصْوَابِ:**



حَجَل: حَفَل: بَلَع:

هَيَّا نَلْعَبْ وَنُفَكِّرْ:



فَكَفَّرَ وَابْتَحَثَ عَنْ شَيْءٍ مَفْصُوعٍ مِنَ الْجِلْدِ وَنَحَظَ فِيهِ الْقُوَّةَ وَيَخْتَوِي عَلَى حَرْفِ (ح).  
صَاحِبِ الْمِهْنَةِ الَّذِي يَضَعُ الْأَسْيَاءَ مِنَ الْحَدِيدِ وَيَنْدَأُ بِحَرْفِ (ح).



إِسْمِيعَ ، وَعَنْ :



حُبُّ حُبِّ  
يَمْلَأُ قَلْبِي  
حُبُّ الْحَيْرِ  
حُبِّي لِرَبِّي

نشاط (١٢): وعي صوتي وكتابة، يدمج الطفل الحروف ويكون كلمات.  
نشاط (١٣): وعي صوتي، يحلل الطفل الكلمات إلى أصوات.  
نشاط (١٤): يساعد ولي الأمر الطفل في البحث عن الكلمات المصنوعة في حو من المرح  
نشاط (١٥): يبنى ولي الأمر كلمات الأعبة مع طفله، حتى يشرى على بعض حروف (ح) بسهولة.



# أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الْإِثْرَانِيَّةُ

اختر مقابلاً بين الثَّوَسَيْنِ الْفَتَايَسِ كُلَّ صُورَةٍ، ثُمَّ اكْتُبْ مَكَانَ النَّقْطِ :  
( حَقِيَّة - حَمْد - حَمَر )



رَسِّبِ الْخُرُوفَ وَكُونِ اسْمَ الصُّورَةِ، ثُمَّ اكْتُبْ مَكَانَ النَّقْطِ :



و - ت - ح

ل - ب - ح

ل - ح - ب

اكتب اسم الصورة :



تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات القدر ونهت للمعنى الأعلى .

• الشاطر في اللغة العربية



# قِيمِ طِفْلَكَ عَلَى حُرُوفِ ( ف - ن - ل - ح )

انطق ، ثُمَّ ارْسَمْ دَائِرَةً خِوَلِ صَوْتِ الْحَرْفِ الصَّحِيحِ :



ل - ن - ل



ف - ف - ف



ف - ف - ف



خ - خ - ح



ن - ن - ن



ن - ن - ن

انطق ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مُضَبَّوْطًا بِالشَّكْلِ :



ضع خطأ تحت شكل الحرف الصحيح :



ملح ( ل - ل )



قزل ( ف - ف )



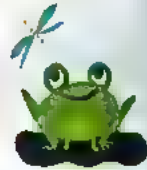
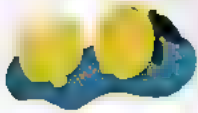
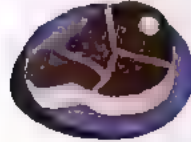
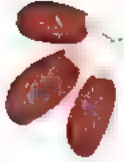
بلح ( ح - ح )



نهر ( ن - ن )



اكتب اسم الصورة :



موقع التفوق

ALTFWOK

النشطة إنشائية : اكتب :

• كلمات بها مد بالالف :

• كلمات بها شدة :

• كلمات تبدأ بـ ( ال ) شمسية :

• كلمات تبدأ بـ ( ال ) قمرية :

صل كل حرف ساكن بالصورة المناسبة له :



ح

ل

ن

ف



رتب الحروف وتكون كلمات :



ف أ ن م ل ن ب ل ن

\_\_\_\_\_

اكتب الحروف في الصور :



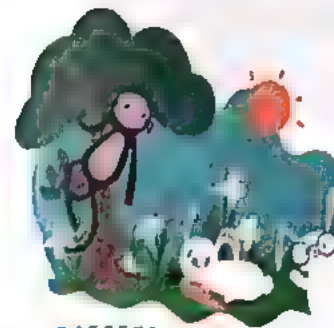
لحم : خبز :

تخل :

نتج النقط :



حمل - ملح - أحب - قم



## حَرْفُ الرَّاءِ



اسْتَمِعْ وَأَنْطِقْ ، وَخِطْ صَوْتَ خَرَفٍ (١) :



٩٤ • البشائر في اللغة العربية



أَنْظُرْ وَالنَّطَقُ ، ثُمَّ صِلْ حَرْفَ ( ر ) بِالصَّوْرَةِ الَّتِي بِهَا صَوَّنَهُ :



لَوْ أَنَّ عَرَبَاتِ قِطَارِ الْحُرُوفِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى حَرْفِ ( ر ) :



**إِسْتَمِعْ ، وَانْطِقْ :**



نشاط (٢): وحي صوتي، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد الكلمات التي بها حرف (ر) (ورد - فُر - قوة -).

نشاط (٣): وعمر بصري: يميز تلك الحرف (و) بين مجموعة من الحروف.

نشاط ( ٤ ) : ينطق ولي الأمر الحرف بحركته ، ثم ينطق الكلمة ، ويحمل الطفل يرفده بحلقه .



انطق ، وصل كل صوت من أصوات حرف (ر) بالصورة المناسبة :

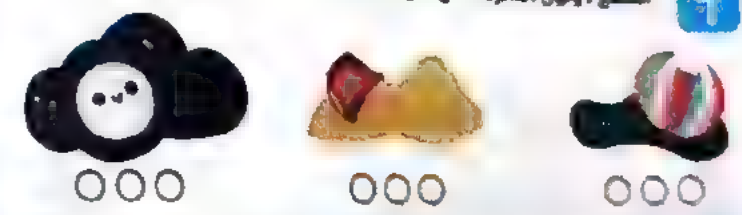
نشاط ٥

ر ر ر ر



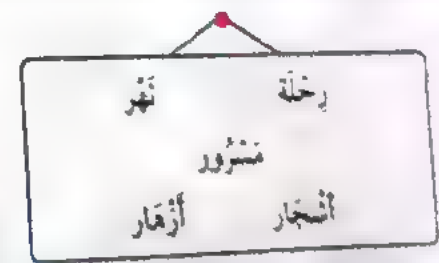
استمع ، وبنون النازلة مكان صوت حرف (ر) :

نشاط ٦



استمع واكتب دائرة حول حرف (ر) ، ثم اكتب عن دائرة قمت بها مع أشركت :

نشاط ٧



نشاط (٥) : وهي صوتي - يساعدني الأمر الطفل في حق الحرف بحركته ، ولوحيد بالصورة المناسبة  
 (٦) : وهي صوتي - يساعدني الأمر الطفل في تحديد صوت (ر) في الكلمة المستطرفة  
 (٧) : وهي صوتي - يساعدني الأمر الطفل في تحديد صوت (ر) في الكلمة المستطرفة  
 (٨) : وهي صوتي - يساعدني الأمر الطفل في تحديد صوت (ر) في الكلمة المستطرفة  
 (٩) : وهي صوتي - يساعدني الأمر الطفل في تحديد صوت (ر) في الكلمة المستطرفة  
 (١٠) : وهي صوتي - يساعدني الأمر الطفل في تحديد صوت (ر) في الكلمة المستطرفة

أكتب الحاء الأسفلهم ثم تكتب الحاء واكتب حرف (ر) :

نشاط ٨



تكتب الحاء ، واكتب حرف (ر) بحركته :

نشاط ٩

ر ر ر ر ر



انطق ، ثم اكتب حرف (ر) مضبوطاً بالشكل :

نشاط ١٠



نشاط (٩) : يتبع الطفل القط ويكتب على كلمة حرف (ر) بحركته .  
 نشاط (١٠) : يساعدني الأمر الطفل في حق الحرف بحركته ، ولوحيد بالصورة المناسبة  
 (١١) : يساعدني الأمر الطفل في تحديد صوت (ر) في الكلمة المستطرفة  
 (١٢) : يساعدني الأمر الطفل في تحديد صوت (ر) في الكلمة المستطرفة  
 (١٣) : يساعدني الأمر الطفل في تحديد صوت (ر) في الكلمة المستطرفة  
 (١٤) : يساعدني الأمر الطفل في تحديد صوت (ر) في الكلمة المستطرفة  
 (١٥) : يساعدني الأمر الطفل في تحديد صوت (ر) في الكلمة المستطرفة

كوّن ثلاث كلمات من الحروف الآتية:

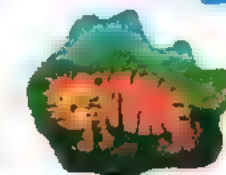


ر ح م

حلّ الحفلة الغتية إلى أضواء:



تمر:



هيا تلعب ونفكر:



تكرّر والبحث عن ثلاثة أنواع من الفاكهة تختوي على حرف (ر).

استمع وغن:



بالخيوان  
ينبي الإنسان

ر: خنة  
تملاً قلب



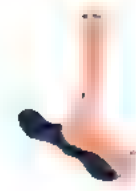
(استمع)

نشاط ١٢٩: دعي عذري وكثبة، يسمع الطفل الحروف ويكوّن كلمات.  
نشاط ١٣٠: دعي عذري، يحلّل الطفل الكلمة إلى أصوات.  
نشاط ١٣١: يساعد والي الأم الطفل في البحث عن الكلمات المخلوبة في جو من المرح.  
نشاط ١٣٢: دعي والي الأمر لعبة الألف مع طفله حتى يدرّب على نطق حرف (ر) بسهولة.

٩٩ • نشاط في البيت للتعريف

# أنشطة الساحل الإثرائية

اختر مقابلاً بين الأوسين المناسب لكل صورة، ثم اكتب مكان النقط:



رتب الحروف وكوّن اسم الصورة، ثم اكتب مكان النقط:



ر - د - و

د - ق - ر

د - ق - ر

اكتب اسم الصورة:



تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات الطفل ونهضة لمستوى الأعراف



**نشاط ٤**  
اقرأ العبارة الآتية، ثم استخرج:



رَأَيْتُ الْفِرْدُ وَالْأَسَدَ فِي  
حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ، وَكَانَتِ الرَّحْلَةُ  
مُنْتَبِةً.

- الحَرْفُ الْمَمْدُودُ :
- الحَرْفُ الْمُشَدَّدُ :
- كَلِمَةٌ تَبْدَأُ بِ (ال) مُنْسَبِجَةٍ :
- كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ :
- كَلِمَةٌ بِهَا شِدَّةٌ :
- كَلِمَةٌ تَبْدَأُ بِ (ال) مُنْسَبِجَةٍ :

**نشاط ٥**  
خَلِّ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّةٍ :

- الْفِرْدُ : / /
- الْأَسَدُ : / / /
- الرَّحْلَةُ : / / /

**نشاط ٦**  
أَنْجِزِ الْمَقَاطِعِ الصَّوْتِيَّةَ الْآتِيَةَ وَكُونْ كَلِمَاتٍ :

- زَ / أَيْ / ث :
- ثَمَ / دَ / عَ / نَ :
- أَلْ / خَ / دَ / وَا / يَ :

# حَرْفُ التَّاءِ



# ت ت

**نشاط ١**  
إِسْتَمِعْ وَأَنْطِقْ، وَلاَ جُزْءَ صَوْتِ حَرْفِ (ت) :



فُتَّانَ كِتَابَ أَجَ نَمْرَ



كُتِبَ نَحَّاحَ زَيْتُونِ ثَوْتِ



تَيْنَ هَاتِفَ تَلْفَازَ تَمْسَاحَ



مِثْرَ كَيْفَ كُنْكَوتَ تَحْنَمَ

نشاط (١) : وحي صوتي، يتدرب الطفل على النطق الصحيح لحرف تاء بحركاته.



انطق. وصل كل صوت من أصوات حرف (ت) بالصورة المناسبة:

نشاط 0

ت ت ت ت



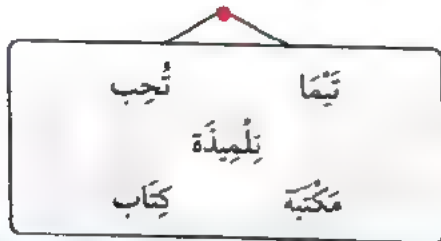
استمع، ولون التائرة مكان صوت حرف (ت):

نشاط 1



استمع وارسم دائرة حول حرف (ت)، ثم تحدث عن آداب المكتبة:

نشاط 2



نشاط (5): وعي صوتي، يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الحرف بحركته، وتوصيله بالصورة المناسبة (ت: تستان... ت: زيقول... ت: تصاح... ت: تختم).

نشاط (6): وعي صوتي، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد صوت (ت) في الكلمة المنطوقة

نشاط (7): استماع وتحدث، يطق ولي الأمر لفظه الكلمات ويطلب منه رسم دائرة حول حرف (ت)، ثم يطلب منه أن يتحدث عن آداب المكتبة.

انظر وانطق، ثم صل حرف (ت) بالصورة التي تراها:

نشاط 4



لون عجلات قطار الحروف التي تحتوي على حرف (ت):

نشاط 5



استمع، وانطق:

نشاط 6



(السمع)



نشاط (2): وعي صوتي، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد الكلمات التي بها حرف (ت) [تلفاز - تمر - لفت].

نشاط (3): وعي بصري، يجرطك حرف (ت) بين مجموعة من الحروف.

نشاط (4): يطق ولي الأمر الحرف بحركته، ثم يطق الكلمة، ويجعل الطفل يردد خلفه.

لأجبة اتجة أنفسهم، ثم تتبع النقط واكتب حرف (ت):



ت ت

ت ت

تتبع النقط، واكتب حرف (ت) بحركاته:



ت

ت

ت

ت



نشاط (٩٠٨): يتبع الطفل النقط ويتلو على كتابة حرف (ت) بحركاته متصلاً.

تتبع النقط، واكتب حرف (ت) بحركاته:



ت

ت

ت

ت



إنطق، ثم اكتب حرف (ت) مضبوطاً بالشكل:



نشاط (١٠): يتبع الطفل النقط ويتلو على كتابة حرف (ت) بحركاته متصلاً.  
نشاط (١١): يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الكلمات بطقاً صحيحاً (كتب - حتم - هايف - ستارة) ثم يهلب  
مه كتابة حرف (ت) مضبوطاً بالشكل (ت - ت - ت - ت)

## النشطة الشاطِر الإلكترونية

اختر مما بين القوسين المناسب لكل صورة، ثم اكتب مكان النقط:

(نهار - هاتف - كتوت)



موقع التفوق AltFwok

رتب الحروف وكون اسم الصورة، ثم اكتب مكان النقط:



و-ت-ت

ت-م-ب-ك

ب-ك-ت

اكتب اسم الصورة:



تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات الطفل وتبنيته للمستوى الأعلى.

رتب الحروف وكون كلمة:

ن ت ر ب ث ل ف

اكتب الكلمة الآتية إلى أصوات:



هيا تلعب وتفكر:

فكر وابحث عن حيوان مفترس من الزواحف يبدأ بحرف (ت).



(استمع)



استمع، وكن:

ن ت تمر  
ما أحلاه  
حلل الطعم  
سهل الهضم

نشاط (١٢) وهي صوي وكنه، يمع الطفل الحروف ويكوّن كلمات

نشاط (١٣) وهي صوي - يحلل الطفل الكلمة إلى أصوات.

نشاط (١٤) - يسهل ولي الأمر الطفل في البحث عن الكلمة المطلوبة له من المرح.

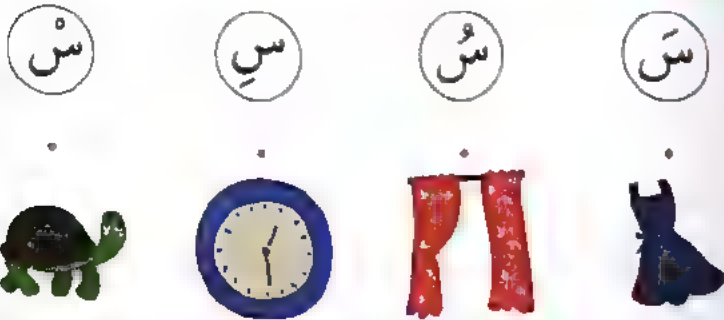
نشاط (١٥) - يعني ولي الأمر كلمات الأخت مع طفله حتى يفرق على نطق حرف (ت) بسهولة.





انطق، وصل كل صوت من أصوات حرف (س) بالصورة المناسبة:

نشاط ٥



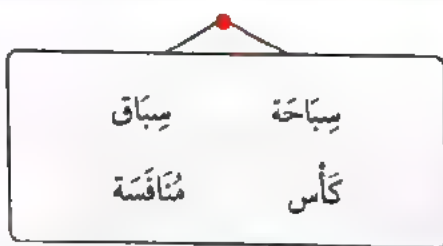
استمع، ولون النايضة مكان صوت حرف (س):

نشاط ٦



استمع وارسم دائرة حول حرف (س)، ثم تحدث عن الرياضة التي تفضلها:

نشاط ٧



نشاط (٥): وعي صوتي، يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الحرف بحركته، وتوجيهه بالصورة المناسبة (س: ساعة... س: شلحفاة... سي: سيارة... س: فستان).

نشاط (٦): وعي صوتي، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد صوت (س) في الكلمة المتوقعة.

نشاط (٧): استمع وتحدث، ينطق ولي الأمر لفظه الكلمات، ويطلب منه رسم دائرة حول حرف (س) يطلب منه أن يتحدث عن الرياضة التي يفضلها.

انظر وانطق، ثم صل حرف (س) بالصورة التي بها صوته:

نشاط ٣



لون عجلات قطار الحروف التي تحتوي على حرف (س):

نشاط ٣



استمع، وانطق:

نشاط ٤



(استمع)



نشاط (٧): وعي صوتي، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد الكلمات التي بها حرف (س) [سيارة - سكة - جرس].

نشاط (٣): وعي بصري، يميز طفلك حرف (س) بين مجموعة من الحروف.

نشاط (٤): ينطق ولي الأمر الحرف بحركته، ثم ينطق الكلمة، ويجعل الطفل يردد خلفه.

نشاط ٨ : اكتب الحرف (س) ثم تتبع النقطة واكتب حرف (س) :

س

س

نشاط ٩ : تتبع النقطة واكتب حرف (س) بحركاته :

س  
س  
س  
س  
س



نشاط (٩، ٩) : تتبع النقطة وتكتب حرف (س) بحركاته منفصلاً



نشاط ١٠ : تتبع النقطة واكتب حرف (س) بحركاته :

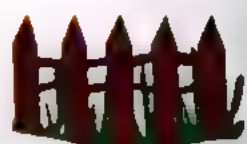
س

س

س

س

نشاط ١١ : انطق ، ثم اكتب حرف (س) مضبوطاً بالشكل :



نشاط (١٠) : يتبع الطفل النقطة ويكتب حرف (س) بحركاته منفصلاً.  
نشاط (١١) : يساعد ولي الأمر الطفل في ملئ الكلمات نقطة صحيحة (أسد - كربي - شور - شدة) ثم يطلب منه كتابة حرف (س) مضبوطاً بالشكل (س - س - س - س - س).

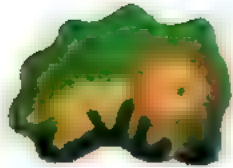


## أنت تعلم النملك كلمة

التي تبدأ بحرف النون



والب الخروف وكذا اسم الصورة ثم كتبه على البطاقة



أنت تعلم كلمة



التي تبدأ بحرف الهمزة

أنت تعلم كلمة



أنت تعلم كلمة



التي تبدأ بحرف الهمزة

أنت تعلم كلمة



أنت تعلم كلمة



التي تبدأ بحرف الهمزة

التي تبدأ بحرف الهمزة

التي تبدأ بحرف الهمزة

التي تبدأ بحرف الهمزة



أنت تعلم كلمة

أنت تعلم كلمة

أنت تعلم كلمة

إقرأ بطلاقة ، واكتب بخط جميل :  
أَسْمَةُ يُحِبُّ السَّاحَةَ .



سَمِّرْ تُحِبُّ الرَّسْمَ .

كلِّ الكلمات الآتية إل مقاطع صوتية :



- يُحِبُّ : / /
- السَّاحَةُ : / / / /
- الرَّسْم : / /

أنتج المقاطع الصوتية الآتية وكون كلمات :



- سَـ / يَـ / زَـ / ةَـ
- سَـ / لَـ / قَـ / ةَـ
- سَـ / مَـ / كَـ / ةَـ

# حَرْفُ الْجِيمِ ج ج



إستمع وانطق ، ولا حظ صوت حرف (ج) :



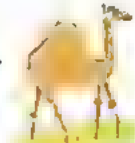
سَامُوسَة



جَوْهَرَة



خَزَر



جَمَل



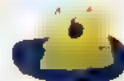
رَجُل



خُلْدِي



خَيْبَة



خَبْز



مَشْجَد



جَنْدَر



جِلْبَاب



جَسْر



رِجْل



وَجْه



فُجَل



نَجْم

نشاط (١) : وسمي صوتي ، يتدرب الطفل على النطق الصحيح لحرف ج • بحركاته .

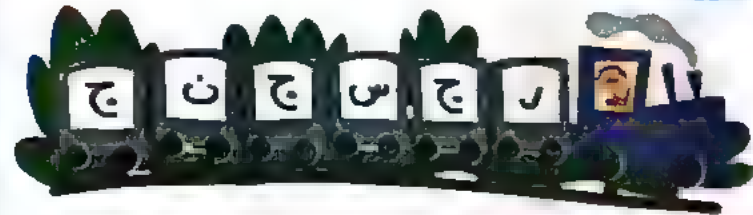
أنظر وانطق ، ثم صل حرف (ج) بالصورة التي يراها عؤنة :

نشاط ٢



لَوْنُ عَرَاتٍ بِطَارِ الْخُرُوفِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى حَرْفِ (ج) :

نشاط ٣



إستمع ، وانطق :

نشاط ٤



نشاط (٤) : وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد الكلمات التي بها حرف (ج) [جر - جوهرة - برجل] ،  
نشاط (٣) : وعي بصري - يميز طفلك حرف (ج) بين مجموعة من الحروف .  
نشاط (٢) : يطق ولي الأمر الحرف بحركته ، ثم يطق الكلمة ، ويجعل الطفل يردد خلفه .

انطق ، وصل كل صوت من أصوات حرف (ج) بالصورة المناسبة :

نشاط ٥



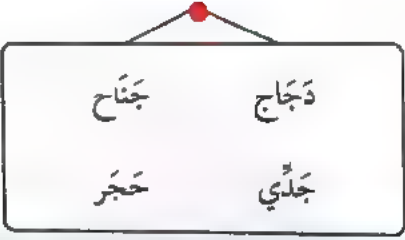
إستمع ، ولَوْنِ الدَّائِرَةَ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ج) :

نشاط ٦



إستمع وارسم دائرة حول حرف (ج) ، ثم تحدث عن الطيور التي يربّيها الفلاح في الريف :

نشاط ٧



نشاط (٥) : وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في طلق الحرف بحركته ، وتوصيله بالصورة المناسبة  
(ج) : جاموسة ... ج : جنية ... ج : مسجد ... ج : وجه  
نشاط (٦) : وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد صوت (ج) في الكلمة المنطوقة .  
نشاط (٧) : استماع وتحدث ، يطق ولي الأمر لطفله الكلمات ويطلب منه رسم دائرة حول حرف (ج) ، ثم يطلب منه أن يتحدث عن الطيور التي يربّيها الفلاح في الريف .



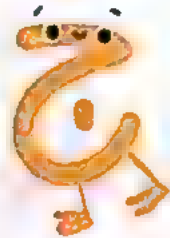
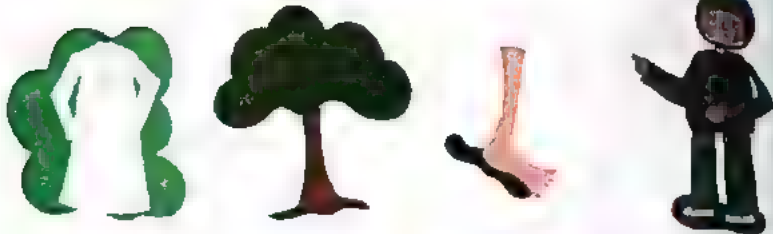


تتبع النقط، واكتب حرف (ج) بحركاته :



ج  
ج  
ج  
ج  
ج

انطق، ثم اكتب حرف (ج) مضبوطاً بالشكل :



نشاط (١٠) : يتبع الطفل النقط ويتدرب على كتابة حرف (ج) بحركاته متصلاً.  
نشاط (١١) : يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الكلمات نطقاً صحيحاً (جندى - رجل - شجرة - جلاب) ثم يطلب منه كتابة حرف (ج) مضبوطاً بالشكل (ج - ج - ج - ج - ج).

لاحظ اتجاه الأسهم، ثم تتبع النقط واكتب حرف (ج) :



ج  
ج  
ج  
ج

تتبع النقط، واكتب حرف (ج) بحركاته :



ح  
ح  
ح  
ح  
ح



نشاط (٩، ٨) : يتبع الطفل النقط ويتدرب على كتابة حرف (ج) بحركاته متصلاً.

رتب الحروف وكون كلمتين في كل مجموعة:

نشاط ١٢

ح ر ج ح س

حل الكلمات الآتية إلى أصوات:

نشاط ١٣

رجل:



عين:



نجم:



هيا قعد ونفكر:

نشاط ١٤

فكر وابحث في اسم شيء فوق العين يحتوي على حرف (ج).

استمع، وغل:

نشاط ١٥



(اسمع)

بأني إليسا

يختو علينا

من حذني

يشال عنا

نشاط (١٦) وهي صوتي وكلمة (جوس - جوس) - (جوس - جوس).

نشاط (١٧) وهي صوتي - يمثل الطفل الكلمات إلى أصوات.

نشاط (١٨) - يمثل ولي الأمر الطفل في البحث عن الكلمة المطلوبة في جوس السج.

نشاط (١٩) - يمسح في الأمر كلمة الأسماء مع طفله حتى يتدرب على طرق حرف (ج) بسهولة.

١٢٢ • النشاط في الصف الأول

## أنشطة النشاط الإثرائية

اختر مفا بين الفوسين المناسب لكل صورة، ثم اكتب مكان الخط:

نشاط ١٦



رتب الحروف وكون اسم الصورة، ثم اكتب مكان الخط:

نشاط ١٧



ك - ج - ب



ج - د - س - م



ل - م - ج

اكتب اسم الصورة:

نشاط ١٨



تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات الطفل وبهتة لمستوى الأخرى

الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول • ١٢٣

الصف

## القِصَّةُ المَوْجَّهَةُ « النَّمْلُ »



### عزيزي ولي الأمر:

- القصة الموجهة هي قصة قصيرة وبسيطة بقروءة الطفل . وتتكون من الكلمات الشائعة والحروف التي درسها وتدرَّب على إدماجها في كلمات بسيطة .
  - لاحظ أن الهدف من القصة الموجهة هو أن يتلرَّب الطفل على القراءة ، وليس حفظ أحداث القصة .
  - مهَّد لطفلك القصة من خلال عرض صور القصة عليه قبل القراءة ، وتوقعه للأحداث .
  - ذكِّر طفلك بالكلمات الشائعة التي درسها ، حيث إنها ستقبله أثناء قراءة القصة :
- ( قال - قالت - أمي - أبي - و - في - ال - أيضًا )
- اترك لطفلك الفرصة لقراءة كلمات القصة بمفرده، وتدخل بالمساعدة عند تعثره .
  - بعد محاولة الطفل القراءة بنفسه ، اقرأ له القصة بصوت واضح مراعيًا مخارج الحروف الصحيحة ، وتأكد من أنه يستمع إليك وهو ينظر إلى الكلمات ويضع إصبعه على الكلمة التي تقرأها .
  - بعد أن تنتهي من القراءة ، اطلب منه القراءة مرة أخرى بطلاقة .
  - في النهاية تحدَّث مع طفلك عمَّا أعجبه في القصة وما تعلمه منها ، ثم انتقل معه إلى الأنشطة على القصة .

المصدر : الأول • الموضوع : كتاب (السر) :

اقرأ العبارة الآتية ، ثم استخدِمْ :



1. القصة ومدرسة الرياضة

وتسأل نبتة الضحى من السبب

نفسه وسلامة الجسم .

• الحَرْفُ المَمْلُوءُ :

• كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْأَيْفِ :

• الحَرْفُ المُشَدَّدُ :

• كَلِمَةٌ بِهَا شُعَّةٌ :

• كَلِمَةٌ تَبْدَأُ بِ ( ال ) قَمَرِيَّةٌ :

• كَلِمَةٌ تَبْدَأُ بِ ( ال ) شَمْسِيَّةٌ :

• كَلِمَةٌ تَنْتَهِي بِتَاءٍ مُرَبُّوطةٍ (ة) :

• كَلِمَةٌ تَبْدَأُ بِتَاءٍ مُتَّوَحَةٍ (ت) :

ظَلِّ الكَلِمَاتِ الآتِيَةِ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّةٍ :



• النَّظَافَةُ : / / / /

• مُمَارَسَةُ : / / / /

• الرِّيَاضَةُ : / / / /

أُتِمِجِ المَقَاطِعِ الصَّوْتِيَّةِ الآتِيَةِ وَكُونِ كَلِمَاتٍ :



• أَسَدٌ / بَا / بِ :

• أَلَدٌ / نَا / شَا / طِ :

• أَلَدٌ / جَسَدٌ / مِ :

172 • الشاطرة في اللغة العربية



## القِصَّة المَوْجَّهَة النَّمْل

قَالَ أَبِي:  
حَمَلَ النَّمْلُ الْحَبَّ.



قَالَتْ أُمِّي:  
حَمَلَ النَّمْلُ الْحَبَّ فِي الْحَرِّ.



قَالَ أَبِي:  
حَمَلَ النَّمْلُ الرَّمْلَ أَيْضًا.



(للمستفيد من الصفحة)

قَالَتْ أُمِّي:  
وَحَمَلَ اللَّبَّ.



قَالَتْ أُمِّي:  
أَنَا أَحِبُّ النَّمْلَ.



قَالَ أَبِي:  
أَنَا أَحِبُّ النَّمْلَ أَيْضًا.



**نشاط ٣** رتب الكلمات، وتكون جُفلة مُهَيَّدة نصف الصورة :



النَّمْل - الحَبُّ - حَمَلَ



الرَّمْل - حَمَلَ - أَيْضًا - النَّمْل



أَحِبُّ - النَّمْل - أَنَا

**نشاط ٤** ضع خطأ تحت الكلمة المُخالِفة لِلْخِطَّةِ الْمُؤَنِّةِ :

( قَالَتْ - قَالَ - أَيْضًا )

- قَالَ أَبِي : حَمَلَ النَّمْلَ الحَبُّ .

( أُمِّي - قَالَتْ - فِي )

- حَمَلَ النَّمْلَ الحَبُّ فِي الحَرِّ .

( فِي - أَيْضًا - أَبِي )

- حَمَلَ النَّمْلَ الرَّمْلَ أَيْضًا .

( أُمِّي - أَبِي - قَالَ )

- قَالَتْ أُمِّي : أَنَا أَحِبُّ النَّمْلَ .

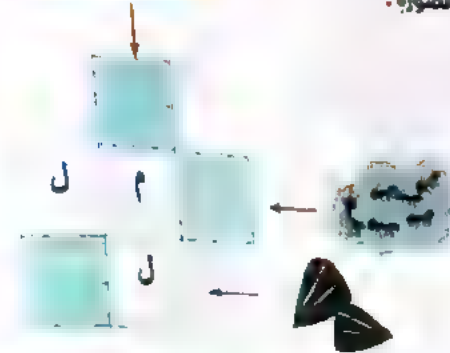
نشاط (٣) : وهي صوتي وكتابة ، يقرأ الطفل الكلمات ويرتبها لتصف الصور .  
نشاط (٤) : وهي بصري ، يميز الطفل الكلمات الشائعة التي هوسها ووردت بالقصة .

المحور الأول • الموضوع الثاني (السرّي)

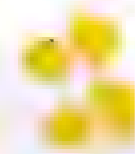
**أنشطة الشاطِر على قصة « النَّمْل »**



**نشاط ١** أكمل الحرف الناقص :  
تكوّن اسم الصورة :



**نشاط ٢** اكتب اسم الصورة :



نشاط (١) : وهي صوتي ، يجمع الطفل الحروف ليكوّن كلمات فرماني القصة .

## أنشطة الشاطر الإنشائية



اقرأ بطلاقة، واكتب بخط جميل:

- قال أبي: حَمَلَ الثَّملُ الحَبَّ.
- قالت أمي: حَمَلَ الثَّملُ الحَبَّ في المَرَّ.
- قال أبي: حَمَلَ الثَّملُ الرَّمْلَ أيضًا.
- قالت أمي: وَحَمَلَ اللَّبَّ.
- قالت أمي: أنا أُحِبُّ الثَّملَ.
- قال أبي: أنا أُحِبُّ الثَّملَ أيضًا.



عبّر مستخدمًا ضمير المتكلم (أنا) كالمثال:

الظواهر اللغوية - ضمير المتكلم: (أنا)



أنا أُحِبُّ اللَّبَنَ.



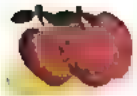
نشاط (١): بنهي مهارتي القراءة والكتابة لدى الطفل.

نشاط (٢): يهدف إلى تنمية الطفل لدراسة ضمير المتكلم (أنا) في المستوى الأعلى.

## مَيِّمَ طِفْلِكَ عَلَى الْمَوْضُوع الثَّانِي



انطق، ثم أرسم دائرة حول صوت الحرف الصحيح:



ت - ث - د



س - ش - سي



ج - ح - خ



ر - ز - ر



س - ش - سي



ج - ح - خ



ز - د - ر



ت - ث - د



ج - ح - خ



انطق، واكتب الحرف الأول مضبوطًا بالشكل:



ضع خطًا تحت شكل الحرف الصحيح:



بُرْج (ج - ح)



يَسِر (س - ش)



تَيْن (ت - ث)

ALTFWOK.COM

اكتب اسم الصورة



المحور بقول • الموضوع الثاني (السرّي)

نشاط ٤

صل كل حرف من الحروف بالصورة المناسبة له :



ز  
ث  
س  
خ

نشاط ٥

رتب الحروف وتكون كلمة :

ر ن ا ب ب ل ج

نشاط ٦

خلى الخبثتين من أضواء :

رمل : ○ ○ ○

نمل : ○ ○ ○

نشاط ٧

تتبع النقط :

حَمَل - حَب - لُب - حَر - أُجِب



لاحظ الفرق بين ضمير المتكلم (أنا) وضمير المتكلمين (نحن) :

نشاط ٩

انظروا هذه اللغويات : ضمائر المتكلم (أنا) وضمير المتكلمين (نحن)



نحن نُحِبُّ المَدْرَسَةَ.



نحن نُحِبُّ المَدْرَسَةَ.



أنا أُحِبُّ المَدْرَسَةَ.



نحن نُحِبُّ الرَّسْمَ.



نحن نُحِبُّ الرَّسْمَ.



أنا أُحِبُّ الرَّسْمَ.

أعمل مكان النقط بضمير المتكلم المناسب (أنا أو نحن) :

نشاط ١٠



أساعد أُمِّي.



أُحِبُّ السَّباحَةَ.



نُحِبُّ القِرَاءَةَ.



نُجْلِسُ فِي الحَدِيقَةِ.



أشْرَبُ اللَّبَنَ.



نُلْعَبُ بِالْكُرَةِ.

لها

# المحور الثاني العالم من حولي

## عَالَمِي الصَّغِيرُ

١. القِصَّةُ المُشْتَرَكَةُ  
خَدْتُ بِقَدْرَسَتِنَا
٢. حَرْفُ الرَّأْيِ
٣. حَرْفُ الدَّالِ
٤. حَرْفُ الْقَافِ
٥. حَرْفُ الطَّاءِ
٦. حَرْفُ الشَّيْنِ
٧. حَرْفُ الدَّالِ
٨. حَرْفُ الْغَيْنِ
٩. حَرْفُ الْوَاوِ
١٠. القِصَّةُ المُوجَّهَةُ  
فَرَحْتُ نُحِبُّ الْخَيَاطَاتِ

## عَالَمِي الْكَبِيرُ

١. القِصَّةُ المُشْتَرَكَةُ  
يَسِرُّ زَيْبِيذَ
٢. حَرْفُ الثَّاءِ
٣. حَرْفُ الْخَاءِ
٤. حَرْفُ الصَّادِ
٥. حَرْفُ الضَّادِ
٦. حَرْفُ الْكَافِ
٧. حَرْفُ الْيَاءِ
٨. حَرْفُ الْهَاءِ
٩. حَرْفُ الْغَيْنِ
١٠. القِصَّةُ المُوجَّهَةُ  
هَيَّا نَرْزُقْ
١١. حَرْفُ الطَّاءِ
١٢. القِصَّةُ المُوجَّهَةُ  
كَفَّكَ الْعَسَلِ

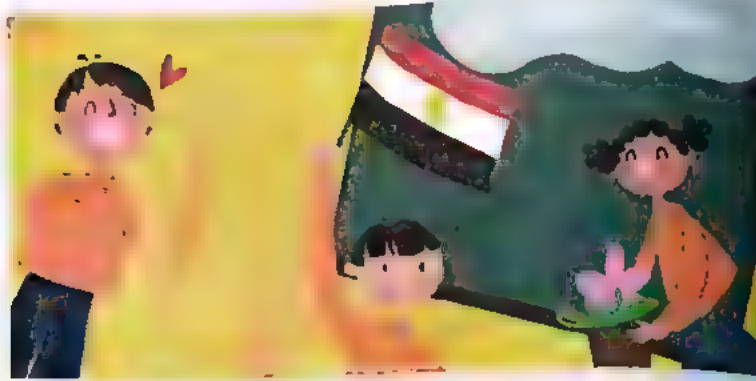


## الموضوع الأول عالم الصغار

عزيزي ولي الأمر :

لكي تمهد لطفلك فكرة المحور الثاني (عالم من حولي) أسأله : أين تعيش ؟ معه يدير بحرية ، ثم توصل معه إلى أننا نعيش في هذا المنزل ، وهذا المنزل مع مجموعة منازل أخرى يمثل الشارع ، وهذا الشارع مع مجموعة شوارع أخرى يمثل الحي ، وهذا الحي مع مجموعة أحياء أخرى يمثل المدينة ... إلخ ، وهكذا تنبع الدائرة حتى نصل معه إلى مفهوم الوطن ، ثم القارة ، ثم كوكب الأرض ، ثم الكون من حولنا .  
وشرح لطفلك فكرة الموضوع الأول (عالم الصغار) من خلال الحوار معه حول ما يحبه في المنزل ، والشارع ، والمدرسة ... إلخ ، وما لا يحبه في تلك الأماكن ويتمنى تغييره وتطويره ، ثم تحدث معه عن كيفية تحقيق هذا التطوير ، ودوره الذي سيقوم به لتحقيق ذلك .

## القصة المشتركة « حذت بقدرستنا »



عزيزي ولي الأمر ، قبل أن تقرأ القصة لطفلك :

- قُم بإعداد بطاقات بخط واضح للكلمات الشائعة بالقصة ، وهي : **قِي نَعَمْ يَا هَذَا هَذِهِ** .
- تهذد للقصة بسؤال طفلك :

- ما الذي لا يعجبك في مدرستك وتريد تغييره ؟

- هل فكرت في كيفية تغيير هذه الأشياء التي لا تعجبك ؟ - ما دورك في هذا التغيير ؟

- اترك طفلك يعبر عن نفسه بحرية ، ثم تطرق معه إلى عنوان القصة « حذت بقدرستنا » ، وأخبره أننا سنعرف منه قيم الإيجابية والمشاركة والتعاون ، وتحدث معه عن معنى هذه القيم .

- اجعل طفلك ينظر إلى صور القصة ، ويتوقع الأحداث .

### أثناء القراءة :

- حاول أن تمثل أحداث القصة بصوتك ، ولا تقرأ بوتيرة واحدة .
- اسأل طفلك أثناء القراءة عن أحداث القصة التي مرّت ، وتوقعاته للأحداث القادمة .

### بعد القراءة :

- توصل معه إلى الأشياء التي من المتوقع أن يتعلمها من القصة ، مثل : الإيجابية - المشاركة - التعاون .

## القصة المشتركة حدث بمدرستنا

انتهى الصيف ، وغدا أول يوم في  
المدرسة .



بينما كنت أتناول العشاء مع عائلتي  
سألني أمي : هل أنت متحمس ليذو

الفصل الدراسي غدا يا إسماعيل ؟

إتسمت ، وقلت : نعم يا أمي ، فانا أحب  
مدرستنا ، ولكن شيء واحد فقط هو الذي يؤعجبي  
في المدرسة .



تعجبت أمي ، ثم قالت : ما ذلك الأمر يا حبيبي ؟

قلت لها : مدرستنا قديمة ، وجميع  
جدرانها ( قاييل وخارج المبنى ) قد بهت  
لونها .

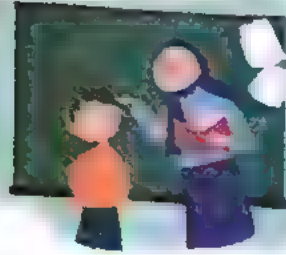


أنا أحب أن أراها جميلة بنهجة ومليئة  
بالألوان والزخومات ، وأحب أن أشارك  
في ذلك الأمر .

138 • النشاط في اللغة العربية

لعلها

قالت أمي : ما ذالك أن تشال لمعلمك غدا عن هذا الأمر ؟  
إتسمت ، وقلت : غدا سأسأله



وفي اليوم التالي ذهبت إلى معلمتي ،  
وقلت لها : أنا أحب مدرستنا جدا ، ولكنني  
قديمة وجميع جدرانها قد بهت لونها .. هل  
يُمكن أن ننظم ذلك ونجعل قُل التلاميذ  
يساعدون في إعادة طلاء هذه الجدران ؟



إتسمت المعلمة ، وقالت : هذه فكرة  
رائعة .. دعني أتحدث مع إدارة المدرسة عن  
هذه الفكرة ، ثم أراجع لك بإجابتي .

وفي آخر حصّة جاءت المعلمة وعلى وجهها ابتسامة كبيرة ، وقالت : تم الاتفاق  
مع الإدارة أنه سيتم تجديد المدرسة ، وذلك بالتعاون بيننا جميعا .

أكملت المعلمة : موافقون ؟

فقال جميع التلاميذ بصوت  
واحد مليء بالفرحة : نعم .



# النشطة الشاطِر على القصة المشتركة « حذ بِمدرستنا »

استمع ورتد، ثم صل بالكلمة المشابهة :



في

نعم

هذه

يا

هذه



ضع خطأ تحت الكلمة الشاذة (هذه - هذه) التي تناسب الصورة :



هذه - هذه



هذه - هذه



هذه - هذه



هذه - هذه



أرسم دائرة حول الكلمة المشابهة للكلمة الملوقة في كل سلة :

نعم	في	يا	نعم
هذه	يا	في	هذه
هذه	يا	نعم	هذه
هذه	يا	نعم	هذه
هذه	يا	نعم	هذه

شاط (١) : واعي صوتي وبصري ، يتعرف الطفل الكلمات الشاذة في القصة .

شاط (٢) : يضع الطفل خطأ تحت ( هذا - هذه ) بحسب ما تناسب الصورة .

شاط (٣) : واعي بصري ، يتعرف الطفل الكلمات الشاذة ويميز الكلمات المتشابهة

المعلمة شير • مسودة طرس العاشم



في اليوم التالي كان الكل  
متحمسا جدا في تجديد المدرسة .  
وفي خلال الأسبوع كان كل التلاميذ  
والمعلمين يأتون إلى المدرسة  
صباحا يفكر وصراخ جديده عن  
كيف يجعلون المدرسة أجمل .  
وماذا يحتاجون ليفعلوا هذا الأمر .

أفضيت أجمل أسبوع في حياتي بمدرستنا ، وفي خلال أسبوع واحد فقط ،  
وبفضل مشاركة الجميع ، أصبحت مدرستنا أكثر جمالا ، وبهجة ، وحيوية عما  
كانت عليه من قبل ، وعندما تأتي حصّة الألعاب أو الفسحة وأنزل إلى الملعب  
أنظر إلى الجدران المبهجة ، وأشعر بفرحة شديدة جدا ، وأقول : يا زملائي ، لقد  
أصبحت مدرستنا أكثر جمالا . فتيق زملائي معي ، ويقولون : نعم ، أصبحت  
جميلة جدا .

مدرستنا جميلة





استمع ولون البطاقات التي تحمل كلمات سمعتها بالقصة :



نمّة • أستاذة • هذا • القلم • هذه

انظر وضع علامة (✓) أسفل الشخصيات التي وردت بالقصة :



( )



( )



( )



( )

انظر ولزسم وجهاً متبسيطاً أسفل الخدّ الذي ورد بالقصة :



( )

( )

( )

نشاط ( ١ ) : وهي صوتي • يميز الطفل الكلمات التي سمعها بالقصة .  
نشاط ( ٢ و ٣ ) : وهي بصري • يميز الطفل الشخصيات والأحداث التي وردت بالقصة .

## انشطة النشاط الإثرائية

ضع علامة (✓) أو علامة (X) :



( أ ) كان إسماعيل متحمساً لهذه الفصل الدراسي .

( ب ) المدرسة كانت قديمة وجميع خبرها لم يمت لها .

( ج ) لم يشارك إسماعيل في تحديد المدرسة .

( د ) بفضل مشاركة الجميع أصبحت المدرسة أكثر جمالاً .

اختر الصواب مقابلاً بين القوسين :



( أ ) يحب إسماعيل أن يرى المدرسة : ( جيدة - قبيحة - قديمة - قبيحة - قديمة )

( ب ) تم الاتفاق مع الإدارة على أنه سيتم تحديد : ( نداء - حقيقته - المدرسة )

( ج ) تم تجديد المدرسة في خلال : ( يومين - أسبوع - أسبوعين )

( د ) تعلمنا من القصة أهمية : ( المشاركة - الرياضة - الناحية )

لاحظ استخدما « هنا » و « فيه » ، ثم املأ مكان النقط :



الطواهر اللطيفة من أسماء الحضارة : هنا - هذه



هذه طيبة .



هذا طيب .



هذه بنت .



هذا ولد .



هذه كرة .



هذا أسد .



هذه سيارة .



هذا جندى .

اقرأ بطلاقة، واكتب بخط جميل:

نشاط  
V

في في في في

نعم نعم نعم نعم

يا يا يا يا

هذا هذا هذا هذا

هذه هذه هذه هذه

استخدم اسمي • المصنوع للزور (عالمي التصدير)  
اكتب تحت كل صورة اسم الإشارة المناسبة (هذا - هذه):نشاط  
E

بقرة.



أرنب.



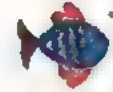
كلب.



قطعة.



قرد.



سمكة.



قراصة.



كتاب.

الأساليب: أساليب النداء

استخدم أساليب النداء كالمثال:

نشاط  
Oيكون أسلوب النداء  
من: يا + المندى

(أ) أناي أمي فأقول: يا أمي.

(ب) أناي أبي فأقول:

(ج) أناي أخي فأقول:

(د) أناي صديقي فأقول:

(هـ) أناي مُعلمي فأقول:

الأساليب: أسلوب الاستفهام

صل كل سؤال بالإجابة المناسبة:

نشاط  
T

هل تحب المدرسة؟ • أعجبتني تعاون الجميع • من أدوات الاستفهام:

ما الذي أعجبك؟ • نعم، أحب المدرسة. • هل - ما - ماذا

ماذا نحتاج لإصلاح اللعبة؟ • نعم، أصبحت جميلة جدًا.

هل أصبحت المدرسة جميلة؟ • أحتاج بعض الأدوات.

نشاط

# حَرْفُ الزَّايِ

ز



إِسْتَمِعْ وَنَطِقْ، وَاجْعَلْ صَوْتِ حَرْفِ (ز):



رَبَادِي



زَيْت



زَيْتُون



زَافَة



زَحْلُوقَة



زَجَاجَة



زَبْد



زَهْوَر



زَرَاعَة



مَنْزِل



دَر



زِينَة



أَزْزَار



أَزْرَق



مِزْقَار



مِزْرَعَة

نشاط (١): دعي صوتي، وتدرب الطفل على النطق الصحيح لحرف (ز) بحركاته.



أَنْظُرْ وَأَنْطِقْ، ثُمَّ صِلْ حَرْفِ (ز) بالصورة التي بها صوتُه:



تَوْنٌ عَرَبَاتٍ قِطَارِ الْخُزُوفِ الَّتِي تُخْتَوِي عَلَى حَرْفِ (ز):



إِسْتَمِعْ، وَأَنْطِقْ:

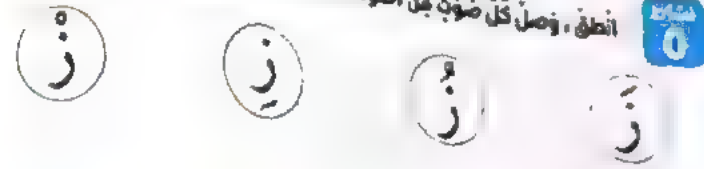


نشاط (٢): دعي صوتي، يساعد علي الأمر الطفل في تحديد الكلمات التي بها حرف (ز) (أرز - عرقة - عرّة).

نشاط (٣): دعي بصري، يميز تطلق حرف (ز) بين مجموعة من الحروف.

نشاط (٤): يطق رلي الأمر الحرف بحركته، ثم يطق الكلمة، ويحول الطفل يردد حصة (زراعة - زهور - زينة - مزوعة).

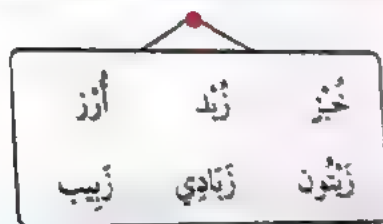
انطق ، وصل كل صوت من أصوات حرف (ز) بالصورة المناسبة :



استمع ، ولون الصورة مكان صوت حرف (ز) :



استمع ولون صورة كلمة حول حرف (ز) ، ثم تحدث عن الأطعمة التي نحبها :



نشاط (٨) : وهي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحريك الحروف بحركة ، وتوصيله بالصورة المناسبة (ز - زيتون - ز - زيت - ز - زبادي - ز - زبيب - ز - أرز - ز - خبز).

نشاط (٩) : وهي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد صوت (ز) في الكلمة المطلوبة .

نشاط (١٠) : استمع وتحدث ، يُلَقِّظ ولي الأمر الطفل الكلمات ويطلب منه رسم كلمة حول حرف (ز) ، ثم يطلب منه أن يتحدث عن الأطعمة التي يحبها .

لاحظ اتجاه الأسهم ، ثم تتبع النقط واكتب حرف (ز) :



تتبع النقط ، واكتب حرف (ز) بحركاته :



انطق ، ثم اكتب حرف (ز) مضيوطاً بالشكل :



نشاط (٨) : يتتبع الطفل النقط ويكتب على كلمة حرف (ز) بحركاته (ز - زيتون - ز - زيت - ز - زبادي - ز - زبيب - ز - أرز - ز - خبز).

نشاط (٩) : يساعد ولي الأمر الطفل في تحريك الحروف بحركة ، وتوصيله بالصورة المناسبة (ز - زيتون - ز - زيت - ز - زبادي - ز - زبيب - ز - أرز - ز - خبز).



كُون كلمتين من الحروف (و-ز-أ):



حقل الخبثتين اللبنتين إلى أضواء:



نَظَر:



اكتب ما يقرأ عليك.



هنا قاع ونفكر:



مفرد بحث من شيء صنع عليه الأضواء، يعرف وزنها، يحتوي اسمها على حرف (ز).

استمع - وعن:



بالألوان  
بالشبان

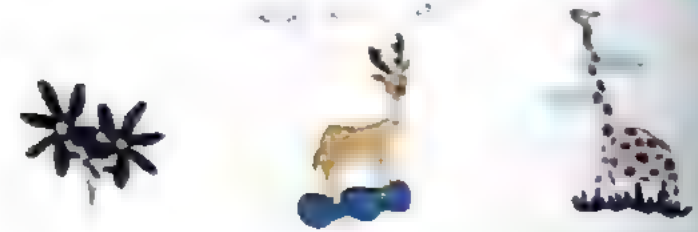
زني رنة  
زاني زفونة

شدة (١١) هي مهارة كتابة - يسمح لصاحب الحروف ويكون كلمات  
شدة (١٢) وهي مهارة - يحسن لصاحب الكلمات إلى أصوات  
شدة (١٣) وهي مهارة - يسمح لصاحب الكلمات من أسسها وتكون من الحروف التي درسها.  
شدة (١٤) وهي مهارة - يسمح لصاحب الكلمات المطبوعة في حروف المرح  
شدة (١٥) وهي مهارة - يسمح لصاحب الكلمات مع صوته - حتى يفسر عن خلق حرف (و) بسهولة

الاستماع في اللغة العربية

السنك الساعط الداء البكة

اكتب ما بين القوسين المناسب لخلق صورة. ثم اكتب مكان الشط:



رتب الحروف وكوّن اسم الصورة. ثم اكتب مكان الشط:



اكتب اسم الصورة:



تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات الطفل وتحتوي على مستوى الألف

الكتاب الأول الثاني - الفصل الدراسي الأول - ١٤٤١

نشاط ٤

اكتب اسم الإشارة الفلانيب ( هذا أو هـ ) مكان النقط :

- |        |        |
|--------|--------|
| أخي .  | إبي .  |
| جدي .  | أختي . |
| نحلة . | قار .  |

نشاط ٥

اكتب ضمير المتكلم الفلانيب ( أنا أو نحن ) مكان النقط :

- |                   |              |
|-------------------|--------------|
| معلم .            | معلم .       |
| تلاميذ .          | صديقان .     |
| تلعب في الحديقة . | أذكر دروسي . |

نشاط ٦

املأ الخانات الآتية بـ مقاطع صوتية :

- |          |       |
|----------|-------|
| رُجاجة : | / / / |
| زراعة :  | / / / |
| مزرعة :  | / / / |
| منزل :   | / / / |
| مزار :   | / / / |
| أزرق :   | / / / |

نشاط

حرف الدال



نشاط ١

استمع وانطق ، ولا حظ صوت حرف ( د ) :



نشاط ( ١ ) : اوعي صوتي ، بتدرب الطفل على العطف الصحيح لحرف « د » بحركاته .



نشاط ٨  
أجِبْ أَجَابَةً لِقَسَمِهِمْ ، ثُمَّ تَتَّبِعِ النُّقْطَ وَاتَّكِبْ حَرْفَ (د) :



نشاط ٩  
تَتَّبِعِ النُّقْطَ ، وَاتَّكِبْ حَرْفَ (د) بِحُرُكَائِهِ :



د  
د  
د  
د  
د

نشاط ١٠  
إِنْطِقْ ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (د) مُضَبَّوْطًا بِالشَّكْلِ :



نشاط (٩، ٨) : يتتبع الطفل النقط ويتدرب على كتابة حرف (د) بحركاته  
نشاط (١٠) : يساعد ولي الأمر الطفل في ملء الكلمات تفعلاً صحيحاً (مُتَنَسِّس - مِذْفَأٌ - دُجَاجَةٌ - بُنْدُوبَةٌ) ، ثم يطلب منه كتابة حرف (د) مضبوطاً بالشكل (د - د - د) .

نشاط ١١  
قَوِّنْ كَلِمَتَيْنِ مِنَ الْخُرُوفِ (د - ر - ب) :

نشاط ١٢  
خَلِّ الكَلِمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ إِلَى أَصْوَاتِ :



نشاط ١٣  
اَكْتُبْ مَا يُقَالُ عَنْكَ .

نشاط ١٤  
هَيَّا تَلْعَبْ وَلْتَفَكِّرْ :



أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْمُتَقَاتِعَةَ ؛ لِتَكُونَ اسْمُ الصُّورَةِ :



نشاط ١٥  
إِسْتَمِعْ ، وَغَنِّ :

دَرْ دِيكَ خَلْفَ الدَّارِ  
بَيْنَ دُجَاجٍ عِنْدَ الْجَارِ

نشاط (١١) : وهي صوتي وكتابة ، يدمج الطفل الحروف ويكون كلمات .  
نشاط (١٢) : وهي صوتي ، يملأ الطفل الكلمة إلى حروف .  
نشاط (١٣) : يملأ ولي الأمر على الطفل كلمات مما سمع في درسها من الحروف التي درسها .  
نشاط (١٤) : يساعد ولي الأمر الطفل في حل الكلمات المتقاطعة في جو من المرح .  
نشاط (١٥) : يغني ولي الأمر كلمات الأغنية مع صفه ؛ حتى يتدرب على ملء حرف (د) بسهولة .





**نشاط ٤**  
اقرأ العبارة الآتية، ثم استخرج:  
أ. قَالَ أَيُّ : انْظُرْ يَا حَمْرُ  
إِلَى قَلْبِ الشَّجَرَةِ الْجَبِيلَةِ وَلَمَارِهَا  
النَّاصِجَةِ ، لَقَدْ كَانَتْ فِي يَدِ مِنْ  
الْأَبَامِ حَبَّةً صَغِيرَةً ، فَسُبْحَانَ اللَّهِ  
خَالِقِ كُلِّ شَيْءٍ

- |   |  |
|---|--|
| • الحُرُفُ الْمُشَدُّودُ :                      | • كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ :           |
| • الحُرُفُ الْمُشَدَّةُ :                       | • كَلِمَةٌ بِهَا شَدَّةُ :                     |
| • كَلِمَةٌ تَنْتَهِي بِتَاءٍ مُرَبُّوعَةٍ (ة) : | • كَلِمَةٌ تَنْتَهِي بِتَاءٍ مُفْرُوحَةٍ (ت) : |
| • حُرُفُ تَبْدَأُ :                             | • اسْمٌ إِشَارَةٌ :                            |



المحرم الزكي • المرحوم بطون • عاتق الزمهر

## أنشطة الشاطر الإثرائية

**نشاط ١**  
اختر مما بين القوسين المناسب لكل صورة، ثم اكتب مكان النقط:  
(دُبِّيَّة - دُجَاجَةٌ - دُبْك)



**نشاط ٢**  
رتب الحروف وكون اسم الصورة، ثم اكتب مكان النقط:



د-د-د-د-د

ل-و-د

ل-و-د

**نشاط ٣**  
اكتب اسم الصورة:



تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات القتل واليه للمستوى الأعلى.

# حَرْفُ الْقَافِ

## ق ق



إِشْتَمِعْ وَانْطِقْ ، وَلاَ جِطْ صَوْبَ حَرْفِ ( ق ) :



قَافٍ



قَافٍ



قَافٍ



قَافٍ



قَافٍ

قَافٍ



قَافٍ



قَافٍ



قَافٍ



قَافٍ

قَافٍ



قَافٍ



قَافٍ



قَافٍ



قَافٍ

قَافٍ



قَافٍ



قَافٍ



قَافٍ



قَافٍ

نشاط ( ١ ) : وهي صوتي - يتدرب الطفل على النطق الصحيح لحرف ( ق ) بحركاته .

انْظُرْ وَانْطِقْ ، ثُمَّ جِلْ حَرْفِ ( ق ) بِالصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صُوِّتُهُ :



تَوْنٌ عَرَبَاتٍ قِطَارِ الْخُرُوفِ الَّتِي تُحْمِلُ حَرْفِ ( ق ) :



إِشْتَمِعْ ، وَانْطِقْ :



ق



ق



ق



ق



نشاط ( ٢ ) : وهي صوتي ، يساعد ولي الأمر العقل في تحديد الكلمات التي بها حرف ( ق ) [ قسم - برتقالة - حنية ] .

نشاط ( ٣ ) : وهي بصري ، يميز طفلك حرف ( ق ) بين مجموعة من الحروف .

نشاط ( ٤ ) : ينطق ولي الأمر الحرف بحركته ، ثم يتلق الكلمة ، ويجعل الطفل يردد خلفه ( قمر - قطن - قبة - صفر ) .



172 • النشاط في اللغة العربية



تعداد 9

ق ق ق ق



نشاط (٨، ٩): يتبع الطفل الخط ويكتب على كتابة حرف (ق) بحركات متصلة.

نشاط ١٢: تتبع النقاط، واكتب حرف (ق) بخرائبه:



ق

ق

ق

ق

نشاط ١٣

رتب الحروف، وكون كلمات:

م ر ق ق ح ل ل ق م

نشاط ١٣

خلل الكلبات الآتية إلى أضواء:



فتح:

نحب: قرد: قرد: قرد:

نشاط ١٤

اكتب ما يقل عليك:

نشاط ١٥

هنا ألعاب ونفكر - فكر واخذ عن المطلوب، وأجب بكلمات تحتوي على حرف (ق):

- نقص بها أظافرنا.
- نصنع منه الملابس.
- نكتب به.
- نصنع منه السكر.

نشاط ١٦

استمع، وغن:



قاف قرة فيها حنول  
يجري فيها ماء النيل

نشاط (١٢): وهي صوتي وكتابة، يدمج الطفل الحروف ويكون كلمات.  
نشاط (١٣): وهي صوتي، يحلل الطفل الكلمات إلى حروف.  
نشاط (١٤): يحللي ولي الأمر على الطفل كلمات مما سمعت فرائدها، وتتكون من الحروف التي درسها.  
نشاط (١٥): يعني ولي الأمر كلمات الأغنية مع طغله حتى يتقرب على نطق حرف (ق) بسهولة.

نشاط ١٦

انطق، ثم اكتب حرف (ق) مضبوطاً بالشكل:

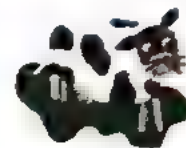
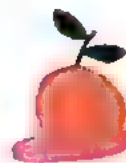


نشاط (١٥): تتبع الطفل الخط ويتدرب على كتابة حرف (ق) بحركاته متصلاً.  
نشاط (١٦): يساعد ولي الأمر الطفل على نطق الكلمات نطقاً صحيحاً (قفل - أقلام - قفص - قطار)، ثم يطلب منه كتابة حرف (ق) مضبوطاً بالشكل (ق - ق - ق).



## أنشطة الشاطر الإنشائية

اختر مقادير الفواكه بكت صورة . ثم اكتب مكان النقط :



رسم الخراف وكتب اسم الصورة . ثم اكتب مكان النقط :



م - ح - ق

ط - ز - ق

م - ق - ل

اكتب اسم الصورة :



تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات الطفل وتجهيزه للمستوى الأعلى .

اكتب اسم الإشارة المناسب ( هذا أو هذه ) مكان النقط :



فص	فصل
فرد	فرد
فرد	فرد

اكتب ضمير الضمير المناسب ( أنا أو نحن ) مكان النقط :



أقرأ قصة .	أقرأ قصة .
أزرع القمح .	أزرع القمح .
أحب البرقوق .	أحب البرقوق .

ضع خطاً تحت الكلمة التي بها مد بالألف في كل جملة :



أذكر ذروسي .	أذكر ذروسي .
أحرم على النطاف .	أحرم على النطاف .
أنا مكر .	أنا مكر .

حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :



فُتْدَ	/	/	:
فُتَارَ	/	/	:
أَقْلَامَ	/	/	:
أَقْصَصَ	/	/	:
بَقَرَةٌ	/	/	:



# حَرْفُ الطَّاءِ

## ط ط

إِسْتَمِعْ وَانْطِقْ ، وَاجْطِ صَوْتِ حَرْفِ (ط) :



طَيِّب

صَبَاح

طَائِف

طَائِفَة



عُطْر

طُوب

خُطْم

طُيُور



جِلَاء

بَطِيخ

فَطِيْرَة

حَفَل



أَطْفَال

بَطْرِيق

جِلْد

فَطْن

نشاط (١) : وحي صوتي - يعرب الطفل على النطق الصحيح لحرف ط - بهركات .

انظر وانطق ، ثم جمل حرف ( ط ) بالصورة التي بها صوته :



نؤمن عربات قطار الخروف التي تحمل حرف (ط) :



إِسْتَمِعْ ، وَانْطِقْ :



نشاط (٢) : وحي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد الكلمات التي بها حرف (ط) [ طيلة - طماطم - طقة ]  
نشاط (٣) : وحي بصري ، يعزف طفلك حرف (ط) بين مجموعة من الحروف .  
نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر الحرف بحركته (ثم ينطق الكلمة ويجعل الطفل يردد حلقه ( طائرة - طيور - طبل - طير ) .

بنطق ، وصل كل صوت من أصوات حرف ( ط ) بالصورة المناسبة :

نشاط ٥



استمع ، وتون الثابتة مكان صوت حرف ( ط ) :

نشاط ٦



استمع ولاسم نائرة حول حرف ( ط ) ، ثم تحدث عن مهنتك في المستقبل :

نشاط ٧

طيار	صايط
طباخ	طبيب

نشاط ( ٥ ) : وهي صوتي • يساعد ولي الأمر الطفل في خلق الحرف بحركته ، وتوصيله بالصورة المناسبة ( ط - طعوس - ط - حطوم ... ط - طيرة - ط - طير ) .

نشاط ( ٦ ) : وهي صوتي • يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد صوت ( ط ) في الكلمة المنطوقة .

نشاط ( ٧ ) : استمع وتحدث ، ينظر ولي الأمر لطيفه الكلمات ، ويطلب منه رسم دائرة حول حرف ( ط ) ، ثم يطلب منه أن يتحدث عن مهنته في المستقبل .

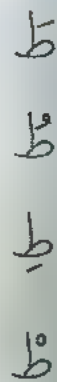
لاحظ اتجاه الأسهم ، ثم تتبع النقط واكتب حرف ( ط ) :

نشاط ٨



تتبع النقط ، واكتب حرف ( ط ) بحركاته :

نشاط ٩



نشاط ( ٨ ، ٩ ) : يتبع الطفل النقط ويتدرب على كتابة حرف ( ط ) بحركاته منفصلاً .

نشاط ١٢

تتبع النقط ، واكتب حرف ( ط ) بنزكاته :

ط  
ط  
ط  
ط

موقع النقط

AltFwok

نشاط ١١

ينطق ، ثم اكتب حرف ( ط ) مضبوطاً بالشكل :



نشاط (١٠)

تتبع النقط واكتب حرف ( ط ) بحركات متصلة .

نشاط (١١)

يساعد ولي الأمر الطفل في غرض الكلمات نظماً صحيحاً ( بطريق - طوب - مطر - طلاء ) ، ثم يكتب مع كتبه حرف ( ط ) مضبوطاً بالشكل ( ط - ط - ط ) .



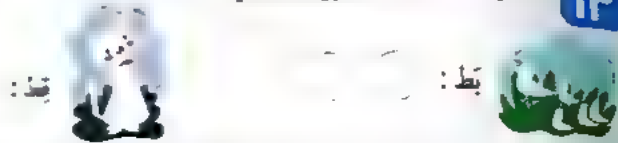
نشاط ١٣

رتب الحروف ، وتكون كلمات :

ف ط ل ط ب ق ط

نشاط ١٣

على الكفتين الآتيين إلى أضواء :



نشاط ١٤

اكتب ما يقلى عليك .

نشاط ١٥

هتبا تلعب وتفكر : فكر ، من أكون ؟

أنا على شكل كربة ، ولوني أحمر من الداخل ، وأخضر من الخارج ، واسمي يحتوي على حرف ( ط ) .  
يحبني الصغار والكيان مقطعة ومحمرة في الزيت ، واسمي يحتوي على حرفي ( ط ) .

نشاط ١٦

استمع ، وغل :



صاء صائر صارة بعيداً  
بالحرية عاش سعيداً

نشاط (١٢) : وهي صوتي وكلمة : يجمع النطق الحروف ويكون كلمات .

نشاط (١٣) : وهي صوتي : يجمع النطق الحروف ويكون كلمات .

نشاط (١٤) : يعني ولي الأمر عن النطق كلمات مع سلفه . ويكون من الحروف غير حروف .

نشاط (١٥) : يعني ولي الأمر كلمات الأهمية مع هذه ، حتى يتعرف على حروف ( ط ) بسهولة .



## قِيمِ طِفْلَكَ عَلَى حُرُوفِ ( ز - د - ق - ط )

انطق ، ثم اِشْمِ نَابِرَةَ حَوْلَ صَوْتِ الحَرْفِ الصَّحِيحِ :



د - د - د



د - د - د



ز - ز - ز



ط - ط - ط



ق - ق - ق



ق - ق - ق

انطق ، واِخْتَبِ الحَرْفَ الأوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :



ضَعِ خَطًّا تَحْتَ شَكْلِ الحَرْفِ الصَّحِيحِ :

( ز - ز )



زينة

( د - د )

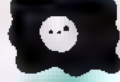
دُش

( ق - ق )

قَمَر

( ط - ط )

بَط



## انْشِطَةُ الشَّاطِرِ الْإِثْرَائِيَّةِ

المحور الثاني • الموضوع اللون ( عالمي للصغير )

اخْزِ مَقَائِنَ الْفُوتَسِينِ الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ ، ثُمَّ اكْتُبْ مَكَانَ النُّقْطِ :

( طَائِرٌ - طَاوُوسٌ - رَمَّةٌ )



رَتِّبِ الحُرُوفَ وَكوِّنِ اسْمَ الصُّورَةِ ، ثُمَّ اكْتُبْ مَكَانَ النُّقْطِ :



و - ب - ط



ب - ط - خ



ط - ر - ع

اخْتَبِ اسْمَ الصُّورَةِ :



تَهَبِ هَذِهِ الْأَشْخَاطَ إِلَى لِسَمَةِ هَذِهِ رَابِطِ الْفُوتَسِ الْاَعْلَى .

جمل كل حرف ساكن بالصورة المناسبة له :



( ز )



( ذ )



( ق )



( ط )

رتب الحروف ، وكون جملًا :



ز ل م ن ر ج ز ج د س م



اكتب اسم الصورة :



اقرأ العبارة الآتية ، ثم استخرج :



حسان قنص قنص قنص  
في الخقل ، ويربي الماشية والطيور في  
المزرعة ، والتجار يشترون منه منتجات  
من المزرعة لبيعها لسكان المدينة .

- كلمة بها مد بالآلف :
- كلمة بها شدة :
- كلمة تبدأ بـ ( ال ) تسمى : ..
- كلمة تبدأ بـ ( ال ) تسمى : ..
- كلمة تنتهي بـ ( ال ) تسمى : ..
- كلمة تنتهي بـ ( ال ) تسمى : ..

خلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :



قنص / / :  
قنص / / :  
قنص / / :

اقرأ بطلاقة واكتب بخط جميل :

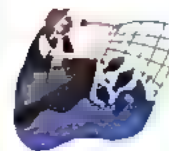


قرأ رسم فتح قرح

# حَرْفُ الشَّيْنِ

## ش ش

إِسْتَمِعْ وَانْطِقْ ، وَلاَ تَحْطِ صَوْتُ حَرْفِ (ش) :



شَبَكَة



شَوْكَة



شَمْس



شَجَرَة

## ش



شُرْطِي



شُعْرَة

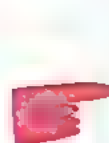


شُعْلَة



شَبَاك

## ش



شِير



شَيْبِي



شِرَاع



شِيل

## ش



شَرْب



شِط



شِيش

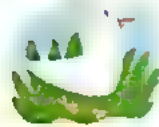


شَبَك

## ش

نشاط (١) : وهي صوتي ، يتدرب الطفل على النطق الصحيح لحرف ش في ٥ حركاته

النشاط (٢) : انظر وانطق ، ثم صل حرف (ش) بالصورة التي بها صوته :



نؤن غزبات قطار الحروف التي تحمل حرف (ش) :



ش

ش

ش

ش



نشاط (٢) : وهي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد الكلمات التي بها حرف (ش) (قراشة - شباك - دش)  
نشاط (٣) : وهي بصري ، يميز طلاقة حرف (ش) بين مجموعة من الحروف .  
نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر الحرف بحركته ، ثم ينطق الكلمة ، ويجعل الطفل يردد خلفه (شجرة - شعله - شيل - شط) .





نضع القسط ، واكتب حرف ( ش ) بحركاته :



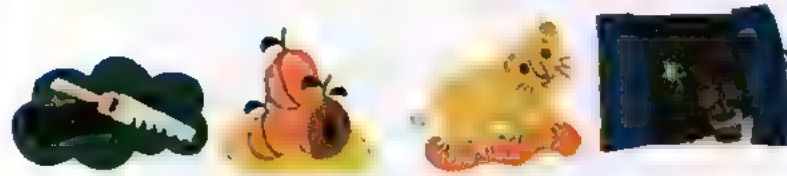
ب

ب

ب

ب

انطق ، ثم اكتب حرف ( ش ) مضبوطاً بالشكل :



نضع القسط ، واكتب حرف ( ش ) بحركاته :

نضع القسط ، واكتب حرف ( ش ) بحركاته :



رتب الحروف ، وتكون كتاباً :



ب ش ن ح د ه

حلل الكلمتين الآتيتين إلى أضداد :



مشط :



منمن



اكتب ما يفتي عليك .



هيا تلعب ونفكر - فكر ، من آكون ؟



أنا فتان في مهنتي ، أفرم بطلاء الجدران بألوان جميلة . واسم مهنتي يتهي .  
بحرف ( ش ) .

إستمع ، وعن :



شجر

شجر

نشاط ( ١٢ ) : وهي صوتي وكتابة ، يجمع الطفل الحروف ويكون كلمات .

نشاط ( ١٣ ) : وهي صوتي ، يحلل الطفل الكلمات إلى حروف .

نشاط ( ١٤ ) : يعني ولي الأمر على الطفل كلمات مما سمعت درسها ، وتكون من الحروف التي درسها .

نشاط ( ١٥ ) : يعني ولي الأمر كلمات الألعاب مع عمله ، حتى يتعرف على بعض حروف ( ش ) بسهولة .

## أنشطة الشاطئ الإثرائية

اختر مقابيل المفردات المناسبة بفقن صورة، ثم اكتب مكان النقط:

(شعة - شبح - شباك)



رتب الخروف وتكون اسم الصورة، ثم اكتب مكان النقط:



ب - ل - ش

ش - ط - م

ش - د - ش - م

اكتب اسم الصورة:



يهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات الطفل وتوحيه للمستوى الأعلى.

اقرأ بطلاقة، واكتب بخط جميل:

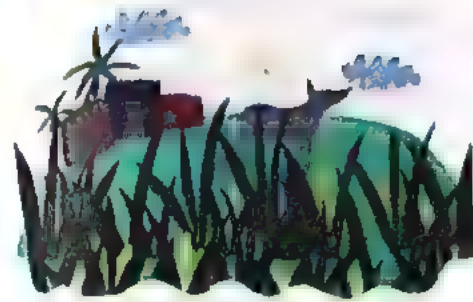
أحبا، حب الأزور والمخيم، صعد



أمل تحب الحليب وعسل النحل

# حَرْفُ الدَّالِ

## ذ



### نشاط

إِشْمَعِ وَأَنْطِقْ ، وَلاَ حِطْ صَوْتُ حَرْفِ ( ذ ) :

				ذ
جَذَاء	ذَقْن	ذَيْل	ذَقَب	
				ذ
أَذْن	ذُبُول	ذُبَابَة	ذَرَّة	
				ذ
بَذْنَحَان	مُذْبِع	ذِرَاع	ذَنْب	
				ذ
أَذْرَع	بَذْرَة	مُذْبَع	جَنْزُر	

نشاط ( ١ ) : وهي صوتي - يتدرب الطفل على النطق الصحيح بحرف ( ذ ) بحركاته .

النَّظَرُ وَأَنْطِقْ ، ثُمَّ صِلْ حَرْفَ ( ذ ) بِالصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :

### نشاط

		
	ذ	

لَوْنُ عَرَبَاتِ قِطَارِ الحُرُوفِ الَّتِي تُحْمِلُ حَرْفَ ( ذ ) :

### نشاط



			
ذ	ذ	ذ	ذ
			

نشاط ( ٢ ) : وهي صوتي - يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد الكلمات التي بها حرف ( ذ ) ( باذنجان - قنبل - حذاء ) .  
 نشاط ( ٣ ) : وهي بصري - يميز طلعك حرف ( ذ ) بين مجموعة من الحروف .  
 نشاط ( ٤ ) : يتعلق ولي الأمر الحرف بحركته ، ثم يعلق الكلمة ويحمل الطفل يردده حقه ( ذَقَب - ذَرَّة - ذَنْب - جَنْزُر ) .







رتب الحروف، وكون كلمات:

ذ ج ر ق ذ ن ن (ا) ر ذ



لجبط الفرق بين (د، ذ) و (ز، ز)، وكون كلمات من الحروف (د، ذ، ز، ب، ج).



اكتب ما يفل عليك:



هنا تلعب وتفكر - ما هو؟

• سلوك جيد تفعله إذا أخطأنا في حق شخص آخر؟ لنتطلب منه أن يسامحنا، واسم هذا السلوك يحتوي على حرف (ذ).



استمع، وغن:



(استمع)

يبدو جريسا

هرب سريعا

ذال ذنب

تبع الكلب

نشاط ( ١١ ) : وهي صوتي وكتابة ، يدمج الطفل الحروف ويكوّن كلمات .

نشاط ( ١٢ ) : وهي بصري وصوتي ، يميز الطفل الحروف المتشابهة

نشاط ( ١٣ ) : يعلل ولي الأمر على الطفل كلمات مما سمعها ، وتكون من الحروف التي درسها .

نشاط ( ١٤ ) : يعلل ولي الأمر كلمات الأخت مع طفله ، حتى يتدرب على طق حرف ( ذ ) بسهولة .

# النشطة الشاطير الإثرائية



اختر مقما بين القوسين المناسب لكل صورة ، ثم اكتبه مكان النقط :

( ذئب - فقذ - مذبح )



رتب الحروف وكون اسم الصورة ، ثم اكتبه مكان النقط :



ن - ق - ذ



ب - ل - ذ



ب - ذ - هـ

ALTfwok.com



اكتب اسم الصورة :



تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات الطفل ونهية للمستوى الأعلى .



**نشاط ٤**  
اقرأ البقرة الآتية، ثم استغفر:

أنا أحب مدرستي، وأذهب كل صباح إلى المدرسة نسيطا، وأتقي زملائي وأستمع إلى شرح معلمتي التي تقدم لنا العلم النافع، وأمارس الأنشطة التي أحبها.

- كلمة بها مد بالآلف :
- كلمة بها شدة :
- كلمة تبدأ بـاء مفتوحة :
- كلمة تبدأ بـ (ال) شمسية :
- الحرف الممدود :
- ضمير متكلم :
- كلمة تنتهي بـاء مرفوعة :
- كلمة تبدأ بـ (ال) قمرية :

**نشاط ٥**  
خّلل الحفاد الآتية إلى مقاطع صوتية:

- أذهب : / /
- أستمع : / /
- أمارس : / /

**نشاط ٦**  
أزج المقاطع الصوتية الآتية وتكون كلمات:

- د / ق / د / م :
- ا / د / ع / م :
- ا / ن / ا / ف / ع :



حرف العين

ع ع

**نشاط ١**  
استمع وانطق، ولا حظ صوت حرف (ع):



نشاط (١): وحي صوتي، يتدرب الطفل على النطق الصحيح لحرف ع، بحركاته.

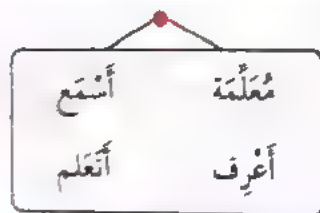
يَنْطِقُ ، وَجَمِلَ كُلُّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفٍ (ع) بِالصُّورَةِ الْفَائِضَةِ :



إِسْتَمِعْ ، وَلَوْ أَنَّ الدَّائِرَةَ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ع) :



اِسْتَمِعْ وَارْزُقْ قَائِلَةً حَوْلَ حَرْفِ (ع) ، ثُمَّ تَخَذْتُ عَنْ مُطْمَئِنٍّ :



شاط (٥): وعي صوتي، يساعد ولي الأمر الطفل في التعرف بحروف محبته وتوصيه، مصدر النصية (م- علم، ق- غود، م- مصر، ن- شغلة)

نشاط (٦) وهي صوتي، يساعدها في تحديد صوت (ع) في الكلمة المحذوفة

منه أن يتحدث عن معلمته

لنشاط ٨: لُحِظَ اتِّجَاهُ الْأَسْهُمِ، ثُمَّ تَتَّبِعِ النُّقْطَ وَارْتَبِ خَرْفَ (ع):



لنشاط ٩: تَتَّبِعِ النُّقْطَ، وَارْتَبِ خَرْفَ (ع) بِخَرْفَيْهِ:



لنشاط (٩، ٨): يتتبع الطفل النقط ويتدرب على كتابة حرف (ع) بحركاته متصلاً.

لنشاط ١٠: تَتَّبِعِ النُّقْطَ، وَارْتَبِ خَرْفَ (ع) بِخَرْفَيْهِ:



١٩

٢٠

٢١

٢٢

موقع التقوى

Altfwok

لنشاط ١١: انطق، ثم اكتب حرف (ع) مضموناً بالشكل:



لنشاط (١٠): يتتبع الطفل النقط ويكتب حرف (ع) بحركاته متصلاً.  
لنشاط (١١): يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الكلمات طبقاً لصحيفة (نُضاد - عقد - عُش - عُصير)، ثم يطلب منه كتابة حرف (ع) مصبوغاً بالشكل (ع - ع - ع - ع).



نشاط ١٢

صغ خطًا تحت شكل الحرف الصحيح:



فندع



منيع



شمة



ع

(ع-ع-ع) (ع-ع-ع) (ع-ع-ع) (ع-ع-ع)

نشاط ١٣

رتب الحروف وكوّن كلمات:

ع ش ط ر ع ع ر ن

نشاط ١٤

خّل الكلمات اللّيتين إلى أضواء:



فلم:

مقد:



نشاط ١٥

هيا لعب وتذكّر - ما هي؟

• موزونة في السنين والقلمين • وتنتهي بحرف (ع).

نشاط ١٦

استمع، وعن:



(استمع)

عين علم يتي عقلي  
مين عقل يرق قلبدي

نشاط (١٦) • ومن يدرى، مع انظر الأشكال المختلفة لحرف (ع) في (أول - وسط - آخر) الكلمة.  
نشاط (١٦) • ومن يدرى، مع انظر الأشكال المختلفة لحرف (ع) في (أول - وسط - آخر) الكلمة.  
نشاط (١٦) • ومن يدرى، مع انظر الأشكال المختلفة لحرف (ع) في (أول - وسط - آخر) الكلمة.  
نشاط (١٦) • ومن يدرى، مع انظر الأشكال المختلفة لحرف (ع) في (أول - وسط - آخر) الكلمة.

## أنشطة الشاطر الإنشائي

اختر مقابلاً بين الفؤسين المناسب لكل صورة، ثم اكتب مكان النقط:

(اضع نفسك)



نشاط ١٧

نشاط ١٨

رتب الحروف وكوّن اسم الصورة، ثم اكتب مكان النقط:



ق-د-ع



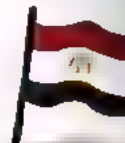
ع-م-ش



س-ل-ع

اكتب اسم الصورة:

نشاط ١٩



انتهت هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات الطفل ونهجه للمستوى الأعلى.



اقرأ بطلاقة واكتب ببطء جميل:

زَرَعَ جَمَعَ شَرَعَ سَمِعَ

## حَرْفُ الْوَاوِ

و



النشاط (1) استمع وانطق، ولا تحذف صوت حَرْفِ (و):

ا

يَجِدُ

ز

يَزِدُ

و

يَذُرُ

و

وَجْهٌ

يَضْرِبُ

يَزُودُ

طَبْرُسُ

وُجُوهُ

وَا

وَم

وَا

وَم

مَوَاحِجُ

رَسَادَةٌ

رَسَامٌ

رَشَاحٌ

جَوَازِبُ

قَرَسٌ

خَوَاضٌ

مَوَازٍ

النشاط (1): دعي صديقي، يندرب الطفل على النطق الصحيح لحرفه واهركاته.

موقع التفوق

ALTfwoK

انظر وانطق ، ثم صل حرف (و) بالصورة التي بها صوته:



لون عزيات قطار الخروف التي تحمل حرف (و) :



استمع ، وانطق :



و

و

و

و



نشاط (٣) : وهي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد الكلمات التي بها حرف (و) (لبنون - ليمون - طاووس) .  
نشاط (٤) : وهي بصري ، يميز طفلك حرف (و) بين مجموعة من الحروف .  
نشاط (٥) : ينطق ولي الأمر الحرف بحركته ، ثم ينطق الكلمة بهجاء الطفل يردد الكلمة (وجه - زجوة - وسام - فوس) .

لغتنا

٢٠٢ • النشاط في اللغة العربية

انطق ، وصل كل صوت من أصوات حرف (و) بالصورة المناسبة :



استمع ، ولون الدائرة مكان صوت حرف (و) :



○○○

○○○

○○○

استمع وارسم دائرة حول حرف (و) ، ثم تحدث عن أهمية الوقت :



وقت	موعد
يوم	أسبوع

نشاط (٥) : وهي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الحرف بحركته ، وتوصيله بالصورة المناسبة (ز - إبرة ، و - طاووس ، و - وسادة ، و - مؤزة) .  
نشاط (٦) : وهي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد صوت (و) في الكلمة المنطوقة .  
نشاط (٧) : استماع وتحدث ، ينطق ولي الأمر لطفله الكلمات ، ويطلب منه رسم دائرة حول حرف (و) ، ثم يطلب منه أن يتحدث عن أهمية الوقت .



نشاط ٨ : لاحظ اتجاه الأسهم ، ثم تتبع النقط واكتب حرف ( و ) :



نشاط ٩ : تتبع النقط ، واكتب حرف ( و ) بحركاته :



نشاط ١٠ : انطق ، ثم اكتب حرف ( و ) مضبوطاً بالشكل :



نشاط (٩، ٨) : يجمع الطفل النقط ويتلو على كتابة حرف ( و ) بحركاته .

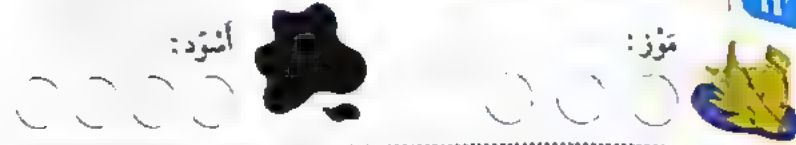
نشاط (١٠) : يساعد ولي الأمر الطفل لي نطق الكلمات نطقاً صحيحاً (واحد - خرط - وسام - طاووس) ، ثم يطلب منه كتابة حرف ( و ) مضبوطاً بالشكل : ( و - و - و ) .



نشاط ١١ : خذون كلمتين من الحروف ( ل - د - و ) :



نشاط ١٢ : خذ الكيفتين الآتيتين إلى أضواء :



نشاط ١٣ : اكتب ما يملأ غلبك .



نشاط ١٤ : هيا تلعب وتفكر : إذهب الحروف المكبرة : ليتبقى لك اسم صغير الكلب ، ثم اكتبه .

ل	م	ف	س	ق
ق	ج	ر	و	د
د	ف	س	م	ل

• اسم صغير الكلب :



نشاط ١٥ : استمع ، وغل :



(استمع)

واو وطني عاش عظيمًا  
شعبه حر عاش كريماً

نشاط (١١) : وهي صوتي وكتابة ، يلمح الطفل الحروف ويكون كلمات .

نشاط (١٢) : وهي صوتي ، يلمح الطفل الكلمات إلى حروف .

نشاط (١٣) : يملأ ولي الأمر على الطفل كلمات مما سبق دراستها ، وتكون من الحروف التي درسها .

نشاط (١٤) : اسم صغير الكلب : جرو .

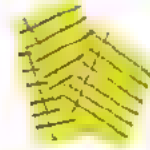
نشاط (١٥) : يفتي ولي الأمر كلمات الأغنية مع طفله ، حتى يتركب على نطق حرف ( و ) بسهولة .



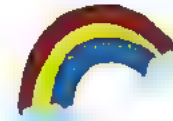
## أنشطة الشاطئ الإثرائية

اختر مقايين الفوشين المناسب لكل صورة ، ثم اكتب مكان النقط :

(نور وساعة وزرق)



رتب الحروف وكون اسم الصورة ، ثم اكتب مكان النقط :

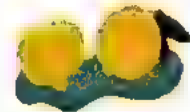


ر - ق - و

و - س - ق

ل - و - ج

اكتب اسم الصورة :



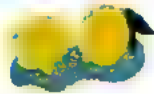
يهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات الطفل ونهته للمستوى الأعلى .

## الكلمات التي تبدأ بحرف الواو

اقرأ ، ولاحظ المد بالواو :



قُذِر



لَيْتَم



قَالُوس



عُصْفُور

## لاحظ أن

• واو المد لا تأتي في أول الكلمة .  
• واو المد ليس عليها أي حركة من الحركات ( الفتحة - الضمة - الكسرة ) .  
• الحرف السابق لواو المد عليه ضمة دائماً ، ويسمى الحرف الممدود .

شَرَوْق  
الحرف الممدود حـ واو المد

ضع خطاً تحت الكلمة التي بها مد بالواو :



وَجْه



خَوْض



زَيْتُون



جُنُود



إِوَرَّة



خَرُوف



مَوْز

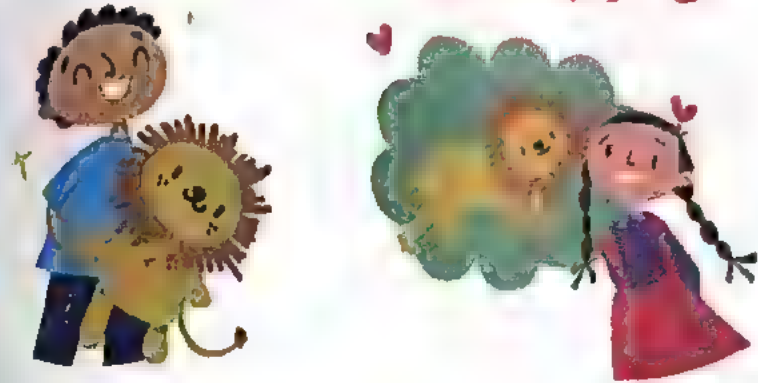


نُجُوم

اقرأ وارسم دائرة حول المد والفتحة بالواو ، كالمثال :

يَقُولُ يَصُومُ عَيُونُ رُهُورُ طَيُورُ شُهُورُ

البَقْصَةُ الْمُوجَّهَةُ  
فَرَحُ تَحِبِّ الْخَيَوَانَاتِ



قَالَتْ قَرُوحُ: أَنَا أَجِبُ الْأَسَدَ.

قَالَ حَسَنٌ: أَنَا أَجِبُ الْأَسَدَ أَيْضًا.



قَالَتْ قَرُوحُ: أَنَا أَجِبُ الذُّبَّ.

قَالَ حَسَنٌ: أَنَا أَحِبُّ الدُّبَّ أَيْضًا.

- تذكر أن القصة المرححة تتكون من الكلمات الشائعة والمعروف التي درسها الطفل وتدريب عليها.
- تأخر مفردات والكلمات الشائعة (قال - قالت - لي - أيها).
- الهدف من القصة الموجهة هو أن يتدرب الطفل على القراءة، وليس حفظ أحداث القصة.

٢٠٩ • المصطفى في الحديث النبوي



قَالَتْ فَرَحُ : أَنَا أَحِبُّ الْقِرْدَ .

قَالَ حَسَنٌ: أَنَا أَحِبُّ الْفِرْدَ أَيْضًا.

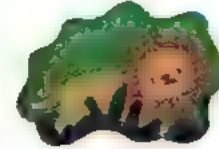


قَالَتْ قَرَحُ : أَنَا أَحِبُّ رَسْمَ الدُّبِّ .

قَالَ حَسَنٌ: أَنَا أَيْضًا أَحِبُّ رَسْمَ الدُّبِّ.

## أنشطة الشاطر على قصة « فرح يحب الحيوانات »

نكتب اسم الصورة ، واضبط الحرف الأول :



رتب الحروف ، وتكون كلمات قرأتها في القصة :

ر ح ف س ن ح م ر س

Three empty boxes for writing the words formed from the letters.

رتب الكلمات ، وتكون جملة مفيدة :

الأند - أحب - أنا

أحب - أيضا - أنا - الأند

الدب - رسم - أحب - أنا

أيضا - أحب - الدب - أنا - رسم

نشاط ( ١ ) : وهي بصري وصوتي وكتابة - يقرأ الطفل اسم الصورة تلقاً صحيحاً ، ويكتبها ويضبط الحرف الأول .  
نشاط ( ٢ ) : وهي بصري وكتابة - يسمع الطفل الحروف ويكون كلمات .  
نشاط ( ٣ ) : يقرأ الطفل الكلمات ويرتبها لتكون جملة مفيدة .

ضع خطاً تحت الكلمة الغريبة بالكلمة المفردة :



فرح : أنا أحب الأند .

( قل - قلّت - أيضا )

أحب الدب .

( قل - أيف - أنا )

قل حسن : أنا أحب الدب أيضا .

( أنا - قل - أيضا )

أنا أيضا أحب رسم الدب .

( أيضا - أنا - قلّت )

عزز مستخفا ضمير المتكلم ( أنا ) كالمثال :



أنا أحب الطاووس .



موقع التقوى

ALTFWOK

نشاط ( ٤ ) : وهي بصري ، يقرأ الطفل الكلمات الشائعة التي درسها ووزعت بالكتابة .  
نشاط ( ٥ ) : يهدف إلى تهيئة الطفل للدراسة ضمير المتكلم ( أنا ) في المستوى الأعلى .

## أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الْإِنْرَائِيَّةِ



اقرأ بطلاقة ، واكتب بخط جميل :

قَالَتْ قَرَحُ : « أَنَا أَحِبُّ الْأَسَدَ » .

قَالَ حَسَنُ : « أَنَا أَحِبُّ الْأَسَدَ أَيْضًا » .

قَالَتْ قَرَحُ : « أَنَا أَحِبُّ الذَّبَّ » .

قَالَ حَسَنُ : « أَنَا أَحِبُّ الذَّبَّ أَيْضًا » .

قَالَتْ قَرَحُ : « أَنَا أَحِبُّ الْفِرْدَ » .

قَالَ حَسَنُ : « أَنَا أَحِبُّ الْفِرْدَ أَيْضًا » .

قَالَتْ قَرَحُ : « أَنَا أَحِبُّ رَسَمَ الذَّبِّ » .

قَالَ حَسَنُ : « أَنَا أَيْضًا أَحِبُّ رَسَمَ الذَّبِّ » .



خَلِّ الكِتَابَ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّةِ :

• قَالَتْ : / /

• قَرَحُ : / / /

• الْأَسَدُ : / / / /

نشاط ( ١ ) : يعني مهارتي القراءة والكتابة لدى الطفل .

نشاط ( ٢ ) : وهي صوتي ، يحلل الطفل الكلمات إلى مقاطع صوتية .



## مَقِّمُ طِفْلِكَ عَلَى الْمَوْضُوعِ الْأَوَّلِ



إنطق ، ثُمَّ ازسَمِ ذَاكِرَةَ خَوْلِ صَوْبِ الْخَرْفِ الصَّحِيحِ :



ر - و - و



ع - ع - ع



ذ - ذ - ذ



ش - ش - ش



إنطق ، واكتب الخرف الأول مضبوطاً بالشكل :



ضَعِ خَطًّا تَحْتَ شَكْلِ الْخَرْفِ الصَّحِيحِ :



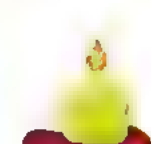
عُصْفُور (و - و)



عَلَم (ع - ع)



ذَهَب (ذ - ذ)



سَمْعَة (ش - ش)



صل كل حرف ساكن بالصورة المناسبة له:



ق



ق



ق



ق

رتب الحروف وكون كلمات:

ط ن و ن ع ب ا ط م ش

ارسم بالبرق حول الحرف الصحيح لأول الكلمة:



ج - ح



ق - ف



ب - ن



س - ش



د - ذ

اكتب اسم الصورة:



البرق

اكتب العبارة الآتية، ثم استخد:



في فصل الربيع تمنح  
الزهور وتثمر الأشجار وتعود  
الطيور.

كلمة بها مد بالآلئ : الحرف المنقود :  
كلمة بها مد بالواو : الحرف المنقود :  
كلمة تبدأ بـ (ال) شعية : كلمة تبدأ بـ (ال) قمرية :

اكتب الكلمات الآتية في مقاطع صوتية:

تفتح : / / / /  
الزهور : / / / /  
تثمر : / / / /  
الأشجار : / / / /  
تعود : / / / /  
الطيور : / / / /

موقع التقوى

ALTfwok

تذكر  
الماء والمحمود مقطوع



## القصة المشتركة

### سير رشيدي



أنا أَيْمَنُ ، في الصفِّ الأولِ الابتدائي ،  
هو أَيْمَنُ المفضَّلُ هي قراءةُ تاريخِ بلادِي ،  
ويُرجعُ الفضلُ في ذلكِ لأبي الذي يحكي  
لي كلَّ يومٍ عن عَظَمَةِ مِصْرَ .

في يومٍ من الأيامِ أعلنتِ المدرسةُ عن رِحلةٍ إلى مدينةِ رَشِيدِ الجَويَّةِ .

عُدْتُ سَعيداً إلى السَّيِّدِ أَخِي أَبِي عَنِ الرِّحْلَةِ ، فَطَلَبْتُ مِنْهُ أَنْ يَحْكِيَ لِي عَنْ



تاريخِ مدينةِ رَشِيدِ ، فَقَالَ لِي : « هَذِهِ المَرَّةُ  
يَا أَيْمَنُ أريدُكَ أَنْ تَجْمَعَ مَعلُومَاتٍ عَنْ  
مدينةِ رَشِيدِ مِنَ الإنترنتِ وَعِندَمَا تَلْعَبُ  
إِلَى هُنَاكَ تَجْمَعُ مَعلُومَاتٍ أَكْثَرَ ، وَتَكْتُبُهَا  
في مَذكُوتِكَ وَتَحْكِيهَا لِي عِندَمَا نَعُودُ . »

ذَهَبْتُ ، وَحُجِرْتِي ، وَبَحَثْتُ عَنْ مَعلُومَاتٍ عَنْ مَدِينَةِ رَشِيدِ ، فَعَلِمْتُ أَنَّهَا بَلَدُ  
المِلُيُونِ نَخْلَةٍ ، وَأَنَّهَا تَقَعُ عَلَى نَهْرِ النِيلِ وَالبَحْرِ الأبيضِ المُتَوَسِّطِ .



وَجَاءَ يَوْمُ الجُمُعَةِ ، وَتَجَمَّعْنَا في المَدْرَسَةِ في الصَّبَاحِ الباكرِ أَنَا وَأَصْدِقَائِي ،  
وَرَكِبْنَا الحَافِلَةَ مُتَّجِهِينَ إلى مَدِينَةِ رَشِيدِ .



وَصَلْنَا إِلَى الْمَدِينَةِ بَعْدَ سَاعَتَيْنِ، وَتَجَوَّلْنَا فِيهَا نُشَاهِدُ الْأَنْكَارَ الْمُخْتَلِفَةَ، وَذَمْنَا  
بِإِسْ مَكَانٍ مُلْتَقَى نَهْرِ النَّيْلِ وَالْبَحْرِ الْأَبْيَضِ الْمُنْتَوَسِطِ.



وَلَكِنْ أَكْثَرَ مَا لَقَّتُ نَظْرِي فِي الرُّحَلَةِ هُوَ لَوْنُ نَهْرِ النَّيْلِ؛ أَزْرَقُ بَيْضِيٍّ، وَلَا تُوجَدُ  
لُغَايَاتٌ مُلْقَاةٌ عَلَى الضُّفَافِ.



سَأَلْتُ الْمُرْشِدَ السِّيَاحِيَّ  
عَنِ سَبَبِ تَقَاءِ مَاءِ النَّيْلِ فِي  
الْمَدِينَةِ؛ فَصَحَّحَ وَقَالَ لِي:  
مَا اسْتَلْكُ؟ قُلْتُ لَهُ: أَيْتَمُّ.  
فَقَالَ هُوَ: يَا أَيْتَمُّ، نَحْنُ



فِي مَدِينَةِ رَشِيدَ نَحَافِظُ عَلَى مَاءِ نَهْرِ النَّيْلِ - الصَّغِيرُ مِثْلَ الْكَبِيرِ - مُنْذُ قَدِيمِ  
الزَّمَانِ؛ فَتَهْتَمُّ النَّيْلِ هُوَ الْحَيَاةُ، وَكَذَلِكَ مَا تَعَلَّمْنَاهُ مِنْ أَجْدَادِنَا. أَنْظُرِي هَذَا  
لِحَجَرِ الْفِرْعَوْنِيِّ وَمَا كُتِبَ عَلَيْهِ: «الْحَمْدُ لِلَّهِ... يَا نَيْلُ، يَا مَنْ تَخْرُجُ مِنَ الْأَرْضِ،  
وَيَأْتِي لِتَغْذِيَ بِمَضَرٍّ».

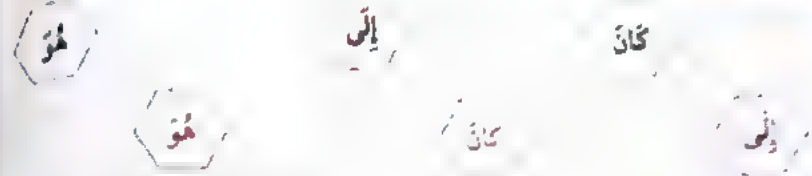


كَتَبْتُ كُلَّ مَا سَمِعْتُهُ مِنْ  
الْمُرْشِدِ السِّيَاحِيَّ .. وَعِنْدَمَا  
عُدْتُ إِلَى الْمَنْزِلِ حَكَيْتُ لِأَبِي  
كُلَّ مَا شَاهَدْتُهُ، وَعَنْ سِرِّ هَذَا  
الْحَجَرِ الْفِرْعَوْنِيِّ.



## أنشطة الشاطر على القصة المشتركة « يسر زبيد »

استمع ورتد، ثم صل بالكلمة المشابهة :



استمع وتلون البطاقات التي تحمل كلمات سمعتها بالقصة :



لون مقطرة الماء التي تحمل الكلمة المختلفة في كل مجموعة :



نشاط (١) : وهي صوتي وبعري ، يعرف الطفل الكلمات الشائعة في القصة.

نشاط (٢) : وهي صوتي ، يعبر الطفل الكلمات التي سمعها بالقصة.

نشاط (٣) : وهي بصري ، يعرف الطفل الكلمات الشائعة ويعبر الكلمة المختلفة.

انظر ، وضع علامة (✓) أسفل الشخصيات التي وردت بالقصة :



انظر وارسم وجهها فبتسفا ☺ أسفل الأختار التي وردت بالقصة :



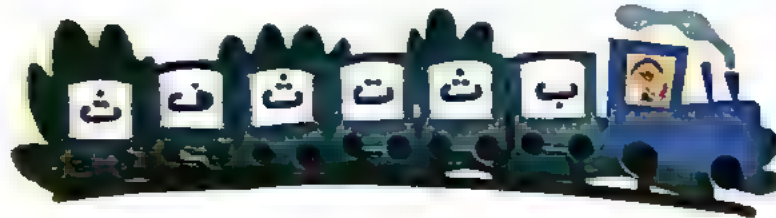
نشاط (٤) : وهي بصري ، يعبر الطفل الشخصيات والأحداث التي وردت بالقصة.



تأخر وانطلق ، ثم وصل حذوف إلى القسوة التي بها صوته :



نَوْنٌ غَرَبَاتٍ قِطَارٍ الْخُرُوفِ الَّتِي تُدْمَلُ خُرُوفٍ بِحَدِّ



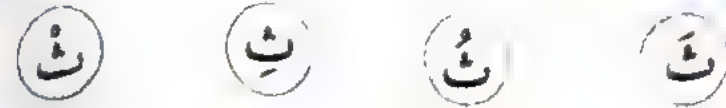
شَطَا (٢): وهي صوتي، يساعد ولي الأمر الطفل في تعليل الكلمات التي بها حرف (ش) مثل - شاة - شاة - شاة -  
 لَاطَا (٣): وهي بصري، يميز طفلك حرف (ث) بين مجموعة من الحروف  
 شَطَا (٤): يطقن ولي الأمر الحرف بحركة، ثم يطقن الكلمة، يجعل الطفل يردد حقه (سَب - سَب - سَب - سَب - سَب).

الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول • ٢٢٧

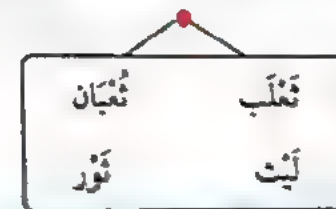
شاذ (۱۱): رمي صوتي، يندرج الطفل على التعلق الصحيح بحرف ا ث ا بحركاته.

٢٢٦ • الشاعرة في اللغة العربية

لاحظ اتجاه الأسهم ، ثم نتبع النقط واكتب حرف (د)



تَتَّبِعِ النُّقْطَ ، وَاجْتَنِبْ حَرْفَ ( ذ ) بِحَرْكَيْهِ :



ملحوظة (3): وهي عبارة عن الأمر الثاني في تحديد صوت (ثاني) كل كلمة المنطوقة.

نشاط (٢٢): استمع واعيد، يقرأ ولي الأُم الحقله الكلمات ويطلب منه رسم دائرة حول حروف (ث)، ثم يطلب منه أن يتحدث عن قصة سمعها عن الثعلب الحكيم

• **تأثير** • التأثير في اللغة العربية



نشاط (٨، ٩): يتبع الطفل النقط ويتتبع على كتابة حروف (ث) بحركته متصلة





9

4

فشاط  
11



٤٣ • الخطاط في اللغة العربية



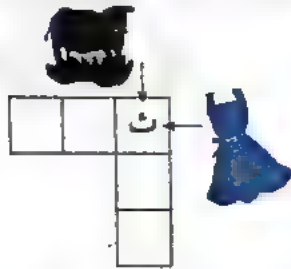
ج ک ل و م ن



تَغْلِبُ:



10



أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْمُتَقَاتِعَةَ ؛  
لِتَكُونَ اسْمُ الصُّورَةِ .



[اجتماع]



فَإِنَّ ثَمَرَ  
فِي الْبُسْتَانِ  
مَا أَكْثَمَ  
صُنْعَ الرَّحْمَنِ

نشاط (١٣): وعي صوتي، يحل الطفل الكلمة إلى حروفه.

نشاط (١٤): يملأ ولي الأمر على الطفل كلمات مما سبقت دراستها، وتكون من الحروف التي درسها.

نشاط (١٦): يغني ولي الأمر كلمات الأغنية مع طبلته ، حتى يتقرب على نطق حرف (ث) بسهولة.

## النشطة الحرفية الميم

اختر مفايز الحرفين الميم لكل صورة، ثم اكتب مكان النقط:

مفت - مغلقة - مائلة



رتب الحروف وكون اسم الصورة، ثم اكتب مكان النقط:



م - و - ث

م - ب - ث

م - م - ث

اكتب اسم الصورة:



يهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات الطفل وتمييز المستوى الأعلى.

اقرأ الفقرة الآتية، ثم استخرج:

الضمير الممثلة هو الذي يربط على أثار الفقرة كما يربط على أثار  
الضمير، ولا يضاهي أحداً، ويساعد من يحتاج إلى مساعدة، ولذلك فهو محبوب من

الضمير

- كلمة بها مد بالأيوب :
- كلمة بها مد بالواو :
- كلمة بها (ن) شمسية :
- كلمة تنتهي بـاء مفتوحة :
- ضمير الغائب :
- الحرف المنفرد :
- الحرف المنفرد :
- كلمة بها (ال) قمرية :
- كلمة تنتهي بـاء مرفوعة :
- حرف جر :

حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

0 نشاط



- أثار : / /
- محبوب : / /
- البيت : / /
- يحتاج : / /
- يربط : / / /
- مساعدة : / / /
- الممثلة : / / /
- المدرسة : / / /

# حَرْفُ الْخَاءِ

خ خ



## نشاط

استمع وانطق، ولا حظ صوت حرف (خ):



خشب



حاتم



خيمة



خروف

خ



خنافس



خيوط



خفاش



خيز

خ



خنزير



خنجر



خرفان



خيار

خ



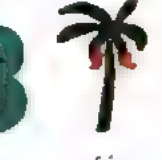
أخطبوط



أخضر



مخلب



نخلة

خ

نشاط (١): وهي صوتي، يطلب الطفل على النطق الصحيح لحرف «خ» بحركاته.

انظر وانطق، ثم صل حرف (خ) بالصورة التي بها صوته:



لون عرّاب قطار الخروف التي تحمل حرف (خ):



## نشاط

استمع، وانطق:



(استمع)



نشاط (٢): وهي صوتي، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد الكلمات التي بها حرف (خ) [خس - بطيخ - خور].  
نشاط (٣): وهي بصري، يحفز طفلك حرف (خ) بين مجموعة من الحروف.  
نشاط (٤): يطق ولي الأمر الحرف بحركته، ثم يطق الكلمة، ويجعل الطفل يردد خلفه (خروف - خفاش - يتخبر - نخلة).

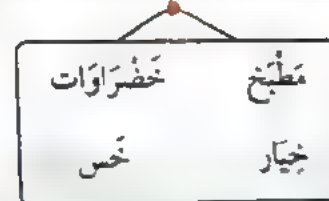
**نشاط 5** انطق ، وصل كل صوت من أصوات حرف (خ) بالصورة المناسبة :



**نشاط 6** استمع ، ولون النائرة مكان صوت حرف (خ) :



**نشاط 7** استمع وارسم نائرة حول حرف (خ) ، ثم تحدث عن فوائد الخضراوات :



**نشاط (5)** دعي صوتي ، يساعدني الأمر الطفل في نطق الحرف بطرقه ، وترمي به بالصورة المناسبة (خ - حتم ... خ - حمار ... خ - أنطوط).

**نشاط (6)** دعي صوتي ، يساعدني الأمر الطفل في تحديد صوت (خ) في الكلمة المتطرفة.

**نشاط (7)** استمع وتحدث ، نطق ولي الأمر لفظة الكلمات ويطلب منه رسم دائرة حول حرف (خ) ، ثم يطلب منه ... أن يتحدث عن فوائد الخضراوات.

**نشاط 8** لاحظ اتجاه الأسهم ، ثم تتبع النقط واكتب حرف (خ) :



**نشاط 9** تتبع النقط ، واكتب حرف (خ) بحركاته :



**نشاط (8، 9)** تتبع النقط ويكتب على كتابة حرف (خ) بحركاته متصلة.



رَبِّ الْخُرُوفِ ، وَكَوْنُ كَلَامِي :

1990

### حَقْلُ الْكَيْفَةِ الْإِلَهِيَّةِ إِلَى أَصْحَابِ:



**تَخْتَبُ مَا يُفْلَى عَلَيْكَ.**

**فَمَا تَلْعَبُ وَتَفْكُرُ:**



١. اُكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْمُتَعَطِّلَةَ :

يَكُونُ اسْمُ الصُّورَةِ .

**إِسْتَمِعْ ، وَغْنِ :**



خبر

تَرْفِی

تین گھنٹے

رَبُّ الْعَالَمِينَ

نشاط (١٦): وهي صوتي وكتابة، يلحق الطفل الحروف ويكون كلمات.

شاط (١٣): وهي صيغة، يحل الفاعل الكلمة إلى حروفه.

شاهد (١١): يولي الأمر على الطفل كلمات مما سبقت دراستها، ويؤكد من الحروف التي درسها

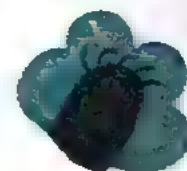
تِلْكَ (١١٦). يَمْنَى وَلِي الْأَمْرِ كَلِمَاتُ الْأَغْنِيَةِ مَعَ تِلْكَ إِحْدَى بِمَقَرَّبٍ عَلَى طَرَفِ حَرْفِ (ح) بِسَمْعَةٍ

الصف الثامن الابتدائي - الفصل الدراسي الأول • ٢٢٩

موقع التفوق

ALTFWOK

**الخطوة ١٠:** ثم انقلب حرف (ح) مضبوطاً بالشكل :



نشاط ١٠: جمع النقط الخط ويكتب حرف اعراسه

مسألة ٢١٥ في الأمر الثاني في طلب الكفارة على صاحبها (مطلب - خيعة - حقايق - جبر) ثم يطلب منه كتابة جواب (ج) مسطورا بـ (ب) (ب) - (ج) - (د) - (هـ)

٢٢٨ • الفصل في اللغة العربية



## أنشطة الشاطر الإثرائية

اختر من بين الحروف المناسبة لملء الفراغ، ثم اكتب مكان النقط:

(محب - حبة - خفاش)



رتب الحروف وتكون اسم الصورة، ثم اكتب مكان النقط:



خ - أ - ر - ض

ف - ر - خ - و

ب - ز - خ

اكتب اسم الصورة:



الهدف: هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات الفهم وتميز المستوى الأعلى.

• ٢٥ • أنشطة في اللغة العربية

الهدف

اقرأ بطلاقة واكتب بطلاقة جميل:



قال

صام

زار

قار

يقول

يصوم

يزور

يقور

# حَرْفُ الصَّادِ



إِسْتَمِعْ وَانْطِقْ ، وَاجْطِ صَوْتِ حَرْفِ ( ص ) :



نشاط (٢) : وهي صوتي ، يَنْتَظِرُ الطِّفْلُ عَلَى الطَّرْقِ الصَّحِيحِ لِحَرْفِ ( ص ) بِحَرَكَاتِهِ .

إِنْظُرْ وَانْطِقْ ، ثُمَّ صَلِّ حَرْفِ ( ص ) بِالصُّورَةِ الَّتِي يَحْتَاطُ بِهَا صَوْتُهُ :



نَوْنِ عَزَائِدِ قَطَارِ الحُرُوفِ الَّتِي تُخْبِلُ حَرْفِ ( ص ) :



إِسْتَمِعْ ، وَانْطِقْ :



نشاط (٢) : وهي صوتي ، يَنْتَظِرُ الطِّفْلُ عَلَى الطَّرْقِ الصَّحِيحِ لِحَرْفِ ( ص ) بِحَرَكَاتِهِ .

لوحدة الجاه الأشهر، ثم تتبع الخط والكتب حرف (ص):



صُ صِ صَر



استمع ، وتلون الدائرة مكان صوت خرف (ص) :



استمع ولإسم بالزة خول خزي (ص) ، لم تحدث عن صفات الضيق الصالح :



صَدِيقٌ      صَالِحٌ  
مُخْلِصٌ      صَادِقٌ

تتطلب (٥٦) وهي صوتي، يساعد في نقل الحرف بحركة، وتوصله بالصورة الخاصة  
(٥٧) من متجاوز... من متجاوز... هي متجاوز... (إشبع).  
وهي صوتي، يساعد في تجلبد صوت (ح) في الكلمة المطبوعة.  
تتطلب (٥٨) تساعد في نقل الحرف الكسابة، ويطلب منه رسم دائرة حول حرف (ح)، ثم يطلب  
منه أن يتحدث من صلات التصدق الصالح.

٢٤٥ • الشاطئ من الميناء العربي



مَضُوضْ

تَتَّبِعِ النُّقْطَ ، وَاکْتُبْ حَرْفَ ( ص ) بِحَرَکَاتِهِ :



موقع التفوق

AltFWOK



نشاط (٩،٨): يتم العمل النقط وتدريب على كتابة حرف (ع) بحركاته مضملاً.



نضع الخط ، واكتب حرف ( ص ) بحركاته :



انطق ، ثم اكتب حرف ( ص ) مضبوطاً بالشكل :



نشاط ( ١٢ ) : نضع الخط ويكتب حرف ( ص ) بحركاته .

نشاط ( ١٣ ) : نضع الخط في بعض الكلمات هذا صحيحاً ( مضاج - ضبور - ضينة - ضابونة ) ، ثم يكتب حرف ( ص ) مضبوطاً بالشكل ( ص - ض - ص - ص ) .

٢٤٦ - انشأه في اللغة العربية

الأنشطة

قَوِّنْ أَرْبَعَ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ ( ق - ط - ج - ب ) :



Four empty boxes for writing words.

خُذْ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى أَصْوَابِ :



نقش : إصبع : مفتاح :

اكتب ما يقل عليك .



هَذَا لِلْعَبِّ وَتَفَكَّرْ - إِخْبِطِ الْحُرُوفَ الْفَكْرَةَ : لِيَتَبَيَّنَ اسْمُ نَوْحٍ مِنَ الْأَنْوَابِ .



ب	ع	ط	ج	ق
ج	ط	ق	ع	ب
ع	أ	ص	ف	ر



استمع ، وغنّ :



فيه النور

صاد منج

يكل سور

تسمى فيه

نشاط ( ١٢ ) : وسم صوتي وكتابة ، يدعج الطفل الحروف ويكون كلمات .

نشاط ( ١٣ ) : وسم صوتي ، يحلل الطفل الكلمات إلى حروف .

نشاط ( ١٤ ) : يعني ولي الأمر كلمات الأتية مع عقله ، حتى يتدرب على نطق حرف ( ص ) بسهولة .

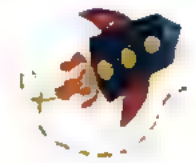
الأنشطة الأولى - الثانية - الثالثة - الرابعة - الخامسة - السادسة - السابعة - الثامنة - التاسعة - العاشرة - الحادية عشرة - الثانية عشرة - الثالثة عشرة - الرابعة عشرة - الخامسة عشرة - السادسة عشرة - السابعة عشرة - الثامنة عشرة - التاسعة عشرة - العشرون

٢٤٧

## النشطة الشاطير الإنشائية

اختر مقايين الموضين الطاسب لكل صورة ، ثم اكتب مكان النقط :

( صارة - صاروخ )



رتب الخروف وكون اسم الصورة ، ثم اكتب مكان النقط :

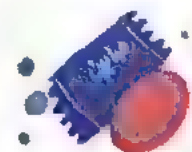


ص - ع - ا - ب

ن - ص - ع - م

ص - ق - ف

اكتب اسم الصورة :



يهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات الطفل وحل المشكلات المطروحة الأخرى .

اقرأ الفقرة الآتية ، ثم استقر:



انا وحفزة وأسماء أصدقاء في  
المدرسة وجيران في السكن ، نتعاون في  
المذاكرة ، ونفسي معاً الجمال الأوقات في  
لحظة نهاية الأسبوع .

- |                              |   |                              |
|------------------------------|---|------------------------------|
| • ضميراً                     | : | • نوتة                       |
| • كلمة بها مد بالالف         | : | • الحروف المعشوة             |
| • كلمة بها مد بالواو         | : | • الحروف المعشوة             |
| • كلمة تبدأ بـ ( ال ) شمسية  | : | • كلمة تبدأ بـ ( ال ) شمسية  |
| • كلمة تنتهي بـ ( ال ) شمسية | : | • كلمة تنتهي بـ ( ال ) شمسية |
| • كلمة بها شدة               | : | • حرف جر                     |

اكتب الكلمات الآتية في فئات صوتية :

- |           |   |   |   |   |
|-----------|---|---|---|---|
| • أصدقاء  | : | / | / | / |
| • السكن   | : | / | / | / |
| • الأوقات | : | / | / | / |
| • الأسبوع | : | / | / | / |
| • جيران   | : | / | / | / |
| • نتعاون  | : | / | / | / |
| • غطلة    | : | / | / | / |
| • نهاية   | : | / | / | / |



# حَرْفُ الضَّادِ

## ض ض



إِسْتَمِعْ وَانْطِقْ، وَلا تَنْظُرْ صَوْتَ حَرْفِ (ض) :



## ضِرْ

## ضِرْ

## ضِرْ

## ضِرْ



شَاطِ (١) : وهي صوتي، يناديها الطفل على النطق الصحيح لحرف «ض» بهركا له.

الْأَنْظُرْ وَانْطِقْ، ثُمَّ صِلْ حَرْفَ (ض) بِالْشَوَازَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :



لَوْ أَنَّ عِزَابَاتٍ بِضَارِ الْخُزُوفِ الَّتِي لَخَجَلْ حَرْفَ (ض) :



إِسْتَمِعْ، وَانْطِقْ :



شَاطِ (٢) : وهي صوتي، يساعد ولي الأمر الطفل في تعليل الكلمات التي بها حرف «ض» (معرفة - ضبع - يضر).

شَاطِ (٣) : وهي بصري، يميز طفلك حرف «ض» بين مجموعة من الحروف.

شَاطِ (٤) : يخلق ولي الأمر الحرف بحركته، ثم يطقن الكلمة، ويجعل الطفل يردد خلفه (شمرقة - شَاطِ - ضَاح - مضروب).

لاحظ الجاه الأنهم ، ثم تتبع النقط واكتب حرف ( ص ) :



ضی

ضی

۵

(ض)



تَتَّبِعُ النُّقْطَ ، وَاکْتُبْ حَرْفَ ( ض ) بِحَرَكَاتِهِ :



○ ○ ○ ○

0000

000

اسْتَمِيعْ وَالرَّسْمَ ذَاكَ خَوْلَ حَرْفٍ (ض)، ثُمَّ لَحَنَتْ عَنِ أَهْمِيَّةِ الْمَسَاحِبِ الْخَضْرَاءِ؛



أَرْضُ خَضِرَاءَ

ضَرْءٌ ضُعَى

(نقطة ٨) : وهي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الحروف بهرركه ، وتوصيله بالصورة المناسبة ( غير - قبح - حق - قسامة - حق - غير حق - غير - غير ) (توضيحات ) .

نشاط (٦) - وعي صوتي : يساعد على الأمر الطفل في تحديد صوت (ض) في الكلمة المطبوعة.

لفظ (ص) - استماع ونسبت ، ينطق بالهمزة على الألف واللام ، ويطلب منه رسم دائرة حول حرف (ض) ، ثم

نشاط (٨، ٩) : يتعلم الطفل الشط ويظهر على كتابة حرف (خ) بحركاته متصلاً.

الصف الأول الختدائي - الفصل الدراسي الأول • ٢٥٣

FOI • المشاهد في اللغة العربية



الممسوحة صوتيا بـ CamScanner



رَبِّهِ الْخُرُوفُ ، وَكَوْنُ قِيَمَاتٍ :



— 10 —

۱۰

**ہیٹا تَلَقَّبَ وَتَفَكَّرَ - مَنْ أَكُونُ ؟**



إِسْتَمِيعْ ، وَغَنِّ :



مَدْفُون

قسم

يَسْتَعِينُ قَوْمًا

سَمَاءُ خَيْرٌ يَوْمًا

نشاط (٩٦) : اوعي صوتي وكنته، يلمح العقل الحروف ويكون كلمات.

شطر (۹۳): وعن صوته، يهطل شطر الكسفات في عروق.

شاهد (11) : وفي الأمر كيمياء الأعمية مع حصة : حتى يتنوب على نحو حرف (ص) - السهولة -

تسمي (١٠) بتقريب النطق ويكتب حرف (ع) في الميزان معناه:

[illegible]

مَنْبُتُ مَعْدِنِ حَرْفِ (فِي) أَعْيُنِ الْمُشْكِلِ (فِي - فِي - فِي - فِي).

TOE • التحدث في اللغة الإنجليزية



## مَيِّمٌ بِطَفْلِكَ عَلَى حُرُوفِ ( ت - خ - ص - ض )

انطبق ، ثم اكتب اسم الصورة حول صوت الحرف الصحيح :



خ - ح - غ



ص - ض - صي



ث - ث - ث



ص - ص - صي

انطبق ، واكتب الحرف الأول مضبوطاً بالشكل :



ضع خطاً تحت شكل الحرف الصحيح :



( ت - ث )

ثوم



( خ - ح )

خس



( ص - ض )

صنارة



( ض - ص )

ضفدع



## أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الْإِثْرَائِيَّةِ

اختر مقابيل المفردات المناسبة لكل صورة ، ثم اكتب مكان النقط :



( حضرة - ضفدع - ضفيرة )



رتب الحروف وكون اسم الصورة ، ثم اكتب مكان النقط :



ي - ض - ب



س - ض - ر



ب - ع - ض

اكتب اسم الصورة :



تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات الطفل ولعبته للمستوى الأعلى .



اقرأ بطلاقة واكتب بخط جميل :

الخضراوات الطازجة مفيدة للصحة .

موقع التقوى

ALTfwok

صل كل حرف ساكن بالصورة المناسبة له :



ض

ض

خ

ث

رتب الحروف، وتكون كلمات :

ر ص خ

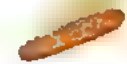
ب ث و ص ا ب ع



ص - ض



خ - ح



ج - ح

ارسم دائرة حول الحرف الصحيح :



اكتب اسم الصورة :

الطائر

# حَرْفُ الْكَافِ

## ك ك



إِشْتَمِعْ وَانْطِقْ، وَلاَ حِظْ صَوْتُ حَرْفِ (ك) :

## ك



كَعْكَةُ كَلْبُ كَأْسُ أَرِيكَةُ

## ك



كُوبُ كُرْبُ كُمُتْرِي كُرَّةُ

## ك



كَلَابُ كَيَوِي فَاكِهَةٌ كِتَابُ

## ك



أَكْزَابُ مَكْتَبُ مَيَذَوَاةُ بَكْتَسَةُ

شَطَط (١) : وهي صوتي ، يندرب الطفل على الطرق الصحيح لحرف ك ك بحركاته .

انْظُرْ وَانْطِقْ ، ثُمَّ صِلْ حَرْفَ (ك) بِالصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :

نشاط



تَوْنُ غَزَيَاتٍ بِطَارِ الْخُرُوبِ الَّتِي تُحْمِلُ حَرْفَ (ك) :

نشاط



إِشْتَمِعْ ، وَانْطِقْ :

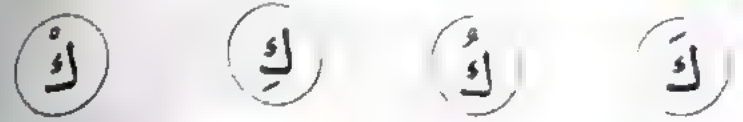
نشاط



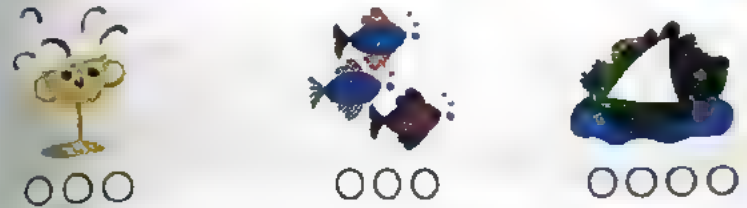
نشاط (٢) : وهي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد الكلمات التي بها حرف (ك) [ملك - كروب - كتكوت] .  
نشاط (٣) : وهي بصري ، يميز سمك حرف (ك) بين مجموعة من الحروف .  
نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر الحرف بحركته ، ثم ينطق الكلمة ، ويجعل الطفل يردد حلقه (كَلْب - كُرَّة - كِتَاب - بَكْتَس) .



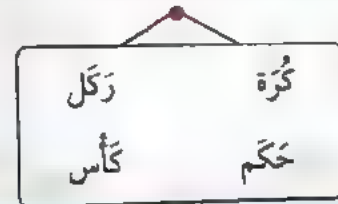
نشاط ٥: انطق، وصل كل صوت من أصوات حرف (ك) بالصورة المناسبة:



نشاط ٦: استمع، ولون الدائرة مكان صوت حرف (ك):



نشاط ٧: استمع واكتب كلمة حول حرف (ك)، ثم تحدث عن لعبة كرة القدم:

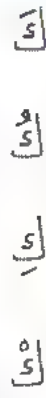


نشاط (٥): وهي صوتي، يساعدني الأمر الطفل في نطق الحرف بحركته، وترصيه بالصورة المناسبة (ك - كة - كسي - ك - كلاب - ك - كة - كة)  
 نشاط (٦): وهي صوتي، يساعدني الأمر الطفل في تحديد صوت (ك) في الكلمة المتوقعة.  
 نشاط (٧): استمع وتحدث، يطقن ولي الأمر لطفه الكلمات يطلب منه رسم دائرة حول حرف (ك)، ثم يطلب منه أن يتحدث عن لعبة كرة القدم

نشاط ٨: لاحظ الجاء الأشبه، ثم تتبع النقط واكتب حرف (ك):



نشاط ٩: تتبع النقط، واكتب حرف (ك) بحركاته:



نشاط (٨، ٩): يتبع الطفل النقط ويتدرب على كتابة حرف (ك) بحركاته متصلاً.

لتتبع الشفط ، واكتب حرف (ك) بحركاته :



ك

ك

ك

ك

موقع التقوى

ALTFWOK

انطق ، ثم اكتب حرف (ك) مضبوطاً بالشكل :



نشاط (١٠) : تتبع العطل الشفط ويكتب حرف (ك) بحركاته متصلاً.  
نشاط (١١) : يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الكلمات نطقاً صحيحاً (مكواة - ثوب - أريكة - مراكب) ، ثم يطلب منه كتابة حرف (ك) مضبوطاً بالشكل (ك - ك - ك - ك).

رتب الحروف ، وكون كلمات :



(ك) (م) (ل) (ا) (ك) (س)

( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )

حلل الكلمتين الآتيتين إلى أصوات :



مركب :



مكتب :



اكتب ما يملأ غلتك .



هيا نلعب ونفكر - من آلا ؟



طبيعي الوقاء ، حاسة الشم عندي قوية ، أنا حارس أمين ، واسمي يبدأ بحرف (ك).



( اسكن )



استمع ، وغن :



يا أصحابي

كان كرم

والأجداد

طبع العرب

نشاط (١٢) : وهي صوتي وكتابة ، يدمج الطفل الحروف ويكون كلمات.

نشاط (١٣) : وهي صوتي ، يحلل الطفل الكلمات إلى حروف.

نشاط (١٤) : يعني ولي الأمر كلمات الأغنية مع طفله ، حتى يتدرب على نطق حرف (ك) بسهولة .

## أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الْإِثْرَالِيَّةِ

اختر مَقَامًا يَدِينُ الْفُوسَتِينَ الْفَلَايِبَ لِكُلِّ صُورَةٍ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ الْنُقْطِ :

(أَرْيَكَة - كُرْنَب - مَكْوَاة)



رَتِّبِ الْخُرُوفَ وَكُونِ اسْمَ الصُّورَةِ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النَّقْطِ :



و - ب - ك

م - ك - س

ك - م - ب - ت

اَكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ :



تَهْدَفُ هَذِهِ الْأَنْشِطَةُ إِلَى تَحْيَةِ مَهَارَاتِ الطِّفْلِ وَتَهْيِئَةِ الْمَسْتَوَى الْأَعْلَى .



اِفْرَا الْبَقْرَةَ الْآتِيَةَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ :



• خَرَجَ بَاسِمٌ مِنَ الْمُسْتَشْفَى بَعْدَ شِفَائِهِ وَعَادَ إِلَى الْمَنْزِلِ وَرَأَتْهُ أَصْدِقَاؤُهُ وَقَدَّمُوا لَهُ مَجْمُوعَةً مِنَ الزُّهُورِ الْجَمِيلَةِ .

كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ : • الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ :

كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ : • الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ :

كَلِمَةً تَبْدَأُ بِ ( ال ) سَمْسِيَّةٍ : • كَلِمَةً تَبْدَأُ بِ ( ال ) قَمَرِيَّةٍ :

كَلِمَةً بِهَا شِدَّةٌ : • حَرْفُ جَرٍّ :

اَنْجِجِ الْمَقَاطِعَ الصَّوْتِيَّةَ الْآتِيَةَ وَكُونِ كَيْفَاقًا :



ال / مُثْ / تَشْ / قِي

بِ / قَا / دِ / حِ

ال / مَدْ / زِ / لِي

أَضْ / دِ / قَا / دُ / هُ

مَجْ / مَوْ / عَ / نَةٌ

الز / رُ / هُو / ر

اَكْمَلِ بِصُمُورِ الْفَلَايِبِ ( هُوَ أَوْ هِيَ ) :



- تَذَاكُرُ دُرُوسَهَا .
- يَتَأَمُّ مَبْكُورًا .
- يَزُورُ صَدِيقَهُ .
- تَشْرَبُ الْحَمِيرَ .

# حَرْفُ الْيَاءِ

ي ي



إِسْتَمِعْ وَانْطِقْ ، وَاجْطِ صَوْتِ حَرْفِ (ي) :



يَ



يَاسْمِين

نَعَامَة

بَقْطِين

يَد

يِ



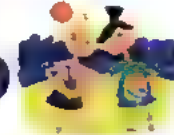
عَبُون

طُور

مُوف

رُشِي

يِ



يَن

مَصَاد

تَكْيِف

تَضِيف

يِ



ذَيْل

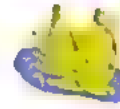
شَيْخ

حَبَمَة

عَيْن

نشاط (١) : وهي صوتي ، يدرب الطفل على الطرق الصحيح لحرف (ي) بحركات

انظر وانطق ، ثم صل حرف (ي) بالصورة التي بها صوته :



نَوْن عَزَابَاتِ قِطَارِ الْخُرُوفِ الَّتِي تَحْمِلُ حَرْفَ (ي) :



إِسْتَمِعْ ، وَانْطِقْ :



يَ

يِ

يِ

يِ



نشاط (٢) : وهي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد الكلمات التي بها حرف (ي) [شيخ - حبة - يفر] .  
نشاط (٣) : وهي بصري ، يميز خلالها حرف (ي) بين مجموعة من الحروف .  
نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر الحرف بحركته ، ثم يتلق الكلمة ، ويوصل الطفل يده خلفه (يد - يوسمي - تكيف - غير) .





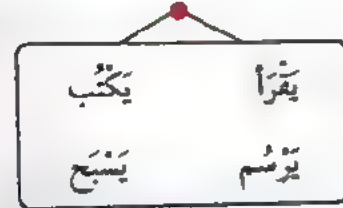
انطق ، وصل كل صوت من أصوات حروف (ي) بالصورة المناسبة :



استمع ، ولون الصورة مكان صوت حروف (ي) :



استمع ولانسم دائرة حول حروف (ي) ، ثم تحدث عن هوائيتك المفضلة :



نشاط (٥) : وهي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تقبل الحرف بحركته ، وتوجيهه بالصورة المناسبة (ي) - يطة ... ي - يور ... ي - ياه ... ي - ية .  
نشاط (٦) : وهي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد صوت (ي) في الكلمة المنطوقة (بيت - ظي - يد) .  
نشاط (٧) : استماع وتحدث ، يطق ولي الأمر لطفه الكلمات ، ويطلب منه رسم دائرة حول حرف (ي) ، ثم يطلب منه أن يتحدث عن هوايته المفضلة .



لاحظ الاتجاه الأسفل ، ثم تتبع النقط واكتب حرف (ي) :



تتبع النقط ، واكتب حرف (ي) بحركاته :



نشاط (٨) : يتبع الطفل النقط ويطلب مني كتابة حرف (ي) بحركاته متتالية .

نَتَجِ النُّقْطَ ، وَنَكْتُبُ حَرْفَ (ي) بِحُرَاكِهِ :



يَ

يُ

يَا

يَهْ

إِنْطَقْ ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ي) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :



نشاط (١٠) يتبع الطفل النقط ويكتب حرف (ي) بحركاته متصلًا.

نشاط (١١) يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الكلمات نطقًا صحيحًا (ذيل - يد - تكيف - سيوف)، ثم يطلب منه كتابة حرف (ي) مضبوطًا بالشكل (ي - ي - ي - ي).

رَتِّبِ الحُرُوفَ ، وَكُونْ كَلِمَاتٍ :



ي ل ل ه ب ي ت ي ب

\_\_\_\_\_

خَلِّ الخِلَافَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى أَضْوَاجٍ :



مَيْتَ : عَيْنَ : خَيْطَ :

اَكْتُبْ مَا يَقُلُّ عَلَيْكَ .



هَبْهَا تَلْعَبْ وَتَفَكِّرْ :



فَكِّرْ وَابْحَثْ عَنْ ثَلَاثَةِ أَسْمَاءٍ لِرُمَلَاتِكَ فِي الْمَدْرَسَةِ تَبْدَأُ بِحَرْفِ (ي).



(استمع)



اِسْتَمِعْ ، وَغَنِّ :



يَاءُ يُوسُفُ يقرأ قصة

يَسْقِي وَرْدًا يرسم لوحة

نشاط (١٢) : وعي صوتي وكتابة ، يدمج الطفل الحروف ويكون كلمات.

نشاط (١٣) : وعي صوتي ، يحلل الطفل الكلمات إلى حروف.

نشاط (١٦) : يغني ولي الأمر كلمات الأغنية مع طفله ، حتى يتقرب على نطق حرف (ي) بسهولة.

## النشطة الشاطِر الإِثرائِيَّة

اختر مَقَامَيْنِ المُوسِيقيين المُتَشَابِهَيْنِ بِكُنْ صُورَةٍ ، ثُمَّ اكتبهُمَا مَكَانَ اللَّطْفِ :  
(تَكْيِف - حَيْثَة - يَوْشِفِي)



رتب الحُرُوفَ وَكوِّنْ اسْمَ الصُّورَةِ ، ثُمَّ اكتبهُ مَكَانَ النَّقْطِ :



ط - خ - ي

ل - ذ - ي

ي - ف - س

اكتب اسم الصورة :



تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات التعلم ، تهت للمستوى الأعلى

اقرأ ، ولاحظ الفد بالباء :



تيد

طيب

ديك

فيل

• باء المد لا تكون في أول الكلمة .

• باء المد ليس عليها أي حركة من الحركات .

• الحرف السابق لباء المد تحته كسرة دائماً ، ويسمى الحرف الممدود .

قريب  
الحرف الممدود جاء بـ باء المد

ضع خطاً تحت الكلمة التي بها مد بالباء :



سيف

خيمة

عصير



مصابيح



مفاتيح



يد

اقرأ وأزسم خالصة حول الفد والمفدود بالباء ، كالأمثال :

جريدة حليقة مريض عصافير تين جديد

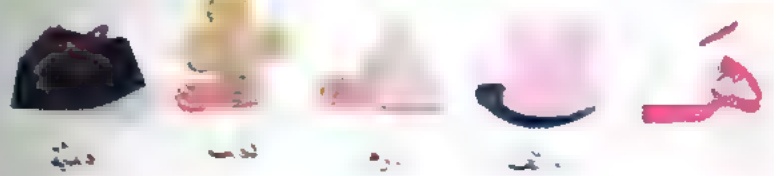


حرف سب

هـ

هـ

استمع وناطق، ولاحظ صوت حرف (هـ):



شاهد في صوتي: انظر الى الحرف في كل صورة ولاحظ صوت حرف (هـ) في كل مرة.

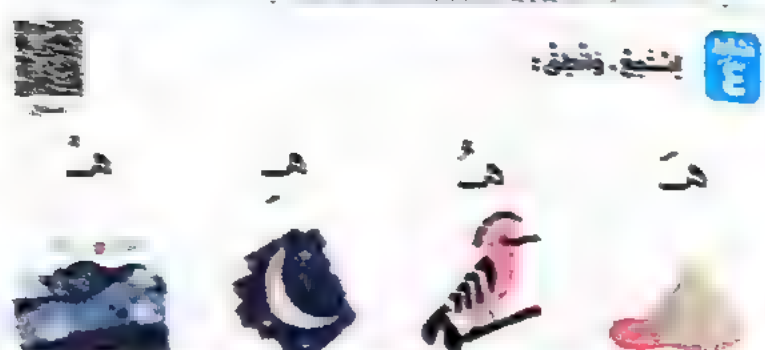
الصفحة ١٠٠ من كتاب



تفكر وناطق، ثم صلي حرف (هـ) ولاحظ صوت حرف (هـ):



تفكر وناطق، ثم صلي حرف (هـ) ولاحظ صوت حرف (هـ):



شاهد في صوتي: انظر الى الحرف في كل صورة ولاحظ صوت حرف (هـ) في كل مرة.  
 شاهد في صوتي: انظر الى الحرف في كل صورة ولاحظ صوت حرف (هـ) في كل مرة.  
 شاهد في صوتي: انظر الى الحرف في كل صورة ولاحظ صوت حرف (هـ) في كل مرة.

الصفحة ١٠١ من كتاب



لاحظ الجاه الأسهيم، ثم تتبع الشظ وأكتب حرف (هـ) :



تَتَّبِعُ النُّقْطَ ، وَ اُكْتُبْ حَرْفَ (هـ) بِحَرَكَتَيْهِ :



D

9

7

52



الممسوحة صوتيا بـ CamScanner

تتبع النقط ، واكتب حرف (هـ) بحركاته :



هـ هـ هـ هـ

هـ هـ هـ هـ

هـ هـ هـ هـ

إنطق ، ثم اكتب حرف (هـ) مضبوطاً بالشكل :



نشاط (١٠) : يتبع الطفل النقط ويكتب حرف (هـ) بحركاته متصلًا.

نشاط (١١) : يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الكلمات نطقًا صحيحًا (نق - الهود - ولال - كهف) ، ثم يطلب من كتابة حرف (هـ) مضبوطًا بالشكل (هـ - هـ - هـ - هـ).

أفعل الخرف الناقص :



هـ

هـ

هـ

رتب الخروف ، وكون كلمات :



ر هـ ن د هـ ف ب ذ هـ

هـ هـ هـ

حل الكلمة الآتية إلى أصوات :



هـ هـ هـ هـ هـ : مهتدس



هنا نلعب ونفكر - من أكون ؟



يصوم الناس في شهر رمضان برؤيتي ، ويُنظرون في العيد برؤيتي ، واسمي يبدأ بحرف (هـ).



(استمع)



استمع ، وغن :



هـ هـ هـ هـ هـ

هـ هـ هـ هـ هـ

نشاط (١٢) : وهي صوتي وكتابة ، يسمع الطفل الحروف ويكون كلماته.

نشاط (١٤) : وهي صوتي ، يحلل الطفل الكلمة إلى حروفه.

نشاط (١٦) : يعني ولي الأمر كلمات الأغنية مع طفله ، حتى يتدرب على نطق حرف (هـ) بسهولة.

## النشطة الشاطِر الإثرائية

اختر مقابلاً بين القوسين المناسب لكل صورة، ثم اكتب مكان النقط:

(خائف - مُتعب - قديّة)



رتب الحروف وكوّن اسم الصورة، ثم اكتب مكان النقط:



ف - د - د - ف

م - س - م

م - ر - ه

اكتب اسم الصورة:



هذا قسم لأسماء من نسبة مهارات الطفل ونوعه للمستوى الأعلى.

اقرأ ولا حظ الفرق بين الاء المربوطة (ة - ة) والهاء (ه - ه):

الطائر النقرة - الاء المربوطة (ة - ة) والهاء (ه - ه):



نقرة

قراءة

شجرة



جنية

وجه

منية

ارسم دائرة حول الحيات التي تنتهي بهاء:

بطة - مياة - قطّة - شفاء - دجاجة - معلّمة - قواكه - وجوه

هات من عنذك ما يأتي واكتب مكان النقط:

١. ..... (ة - ة)

٢. ..... (ه - ه)

٣. ..... (ت - ت)

## حَرْفُ الْغَيْنِ

غ غ غ

إِسْمِعْ وَأَنْطِقْ ، وَلَاحِظْ صَوْتَ حَرْفِ (غ) :



نشاط (٢١) : وهي صوتي ، يتدرب الطفل على النطق الصحيح لحرف 'غ' بحركاته .

انْظُرْ وَأَنْطِقْ ، ثُمَّ صَلِّ حَرْفَ (غ) بِالصُّورَةِ الَّتِي يَحْدِثُ صَوْتُهُ :



تَوْنُ غَزَّالَاتٍ قِطَارِ الْخُرُوفِ الَّتِي تُخَمِّلُ حَرْفَ (غ) :



إِسْمِعْ ، وَأَنْطِقْ :



نشاط (٢٢) : وهي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد الكلمات التي بها حرف (غ) [بَيْعَاء - غَسَّالَةٌ - عُرَاب] .  
 نشاط (٢٣) : وهي بصري ، يميز تلميذ حرف (غ) بين مجموعة من الحروف .  
 نشاط (٢٤) : ينطق ولي الأمر الحرف بحركته ، ثم يخلق الكلمة ، ويجعل الطفل يردد خلفه (غَزَّالَةٌ - عُرَاب - غِنَاء - مِغْنَاتِيس) .





لا حظ الجاه الاستهيم ، ثم تتبع اللفظ والكاتب حرف (ع) :



تَتَّبِعُ النُّقْطَ ، وَاکْتُبْ حَرْفَ (ع) بِحَرَکَاتِهِ :



شأن (٦) وهي صوته ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد صوت (٦) في الكلمة المطلوبة.  
شأن (٧) استماع وتحدث ، يطق ولي الأمر لفظه الكميات يطلب منه وصف دائرة حول حرف (٦) ، ثم يطلب منه أن يتحدث عن راحة الفم.

شاط (٨، ٩): يتبع المقل النقط ويتدرب على كتابة حرف (ع) بحركات متعاقبة.

(A) • الشاعري في اللغة العربية

التصنيف: الخيال العلمي - مشاعل (سردية) الخيال

طبع خطاً تحت شكل الكرب الطمحين:



(غ-ف-غ) مَغْطِيس (مغ-فد-غ) صَمَغ (غ-غ-غ)

**رَتَبُ الْخُرُوفِ وَكَوْنُ كَلِمَاتٍ:**



ص غ ن م ص غ غ ص و

**خَلَّيْ الْكَلِمَتَيْنِ الْاِيتِيْنِ اِلَى اَصْوَابِ :**



هَيَّا لَلْعَبِّ وَتَفَكَّرْ :



• نَكَّرَ وَابْحَثْ عَنْ مُعَاقِلَةٍ مِنْ مُعَاقِلَاتِ مِصْرَ يَحْتَرِي اسْمُهَا عَلَى حَرْفِ (ع).



**إِسْتَمِيعْ، وَغَنِّ:**

ما أخلا:

تقریر خصوصی

سید لکڑی

أَسْعَدُ دُرُومًا

نشاط (١٧): وهي بصري، يميز الطفل الأشكال المختلفة لحرف (ع) في (أول - وسط - آخر) الكلمة.

نشاط (١٣) وهي صوتي وكتابة ، يدرس الطفل الحروف ويكون كائنات.

شاط (١٤): وعن صوتي، يحلّل الطفل الكلمات إلى حروف.

نشاط (١٦): يقسّم الأمر كلمات الأفعوية مع طفله ؛ حتى يتعرب على بقى حرف (خ) بسهولة.

الاصناف الأولى المبتدائي - الفصل الدراسي الأول = ٢٩٩

موقع التفوق

ALTFWOK

انطلق ، ثم اكتب حرف (ع) مضبوطا بالشكل :



مناظرة (١٠). يتبع الظفر الخط ويكتب حرف (ع) بهر كانه مصدق.

مشافه (١١) مساعد وفي الأمر الغفل في حق الكلمات علنا صميمًا (الأوصاء - م لاد - إلهام - غفر - زهد - عطاء)

منه نسبة حرف (ع) مسترطاً بالشكل (ع - ع - ع - ع - ع).

٢٨٩ • المشايخ في بيت المقدس العربية



اقرأ البقرة الآتية، ثم استخرج:



كُنْتُ هُنَا تَسِيرُ فِي الشَّارِعِ  
تُجْهِئُ إِلَى الشَّجَرِ لِشِرَاءِ فَوَاكِهٍ، وَبَعْدَ  
قَلِيلٍ بَدَأَ الْمَطَرُ يَسْقُطُ بِشِدَّةٍ فَعَادَتْ  
مَنْاءُ إِلَى الْبَيْتِ بِسُرْعَةٍ وَانْتَظَرَتْ حَتَّى  
تَرْتَفِعَ الْمَطَرُ.

- |  |  |
|--|--|
| • الحَرْفُ الْمُنْدُودُ :                  | • كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ :       |
| • الحَرْفُ الْمُنْدُودُ :                  | • كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْبَاءِ :        |
| • كَلِمَةٌ تَنْتَهِي بِتَاءٍ مَفْتُوحَةٍ : | • كَلِمَةٌ تَنْتَهِي بِتَاءٍ مَرْبُوعَةٍ : |
| • كَلِمَةٌ بِهَا شِدَّةٌ :                 | • كَلِمَةٌ تَنْتَهِي بِهَاءٍ :             |
| • كَلِمَةٌ تَبْدَأُ بِ (ال) قَمَرِيَّةٌ :  | • كَلِمَةٌ تَبْدَأُ بِ (ال) شَمْسِيَّةٌ :  |

خَلِّ الكَلِمَاتِ الآتِيَةِ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّةٍ :



- |               |       |
|---------------|-------|
| • الشَّرْعُ : | / / / |
| • الشَّجَرُ : | / / / |
| • فَوَاكِهٌ : | / / / |
| • الْمَطَرُ : | / / / |
| • تَوَقَّفَ : | / / / |
| • تَسِيرُ :   | / / / |
| • يَسْقُطُ :  | / /   |
| • الْبَيْتُ : | / /   |

موقع التقوى

ALTfwok

## أنشطة الشاطر الإثرائية

اختر مفاييز الثوسين المناسب لكل صورة، ثم اكتبه مكان النقط:



(سما - معطيس - غور - لارا)



رتب الحروف وكون اسم الصورة، ثم اكتبه مكان النقط:

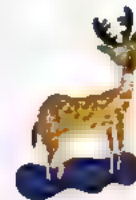


غ - ص - م

ب - ا - و - غ

ص - ن - غ

اكتب اسم الصورة:



تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات الطفل وتبنيته للمستوى الأعلى.

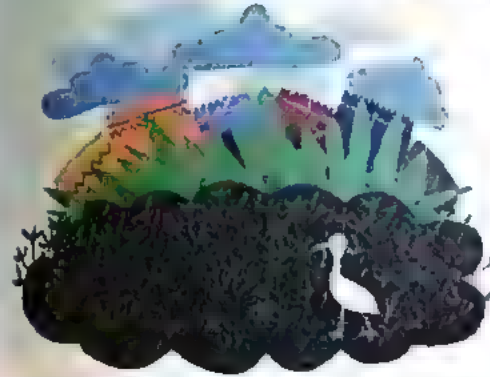
## الْقِصَّةُ الْمُعْجِزَةُ هَيَا نَزَّرَعُ



أَخْرَجْتُ الْأَرْضَ مَعَ عَمِّ أَحْمَدَ.

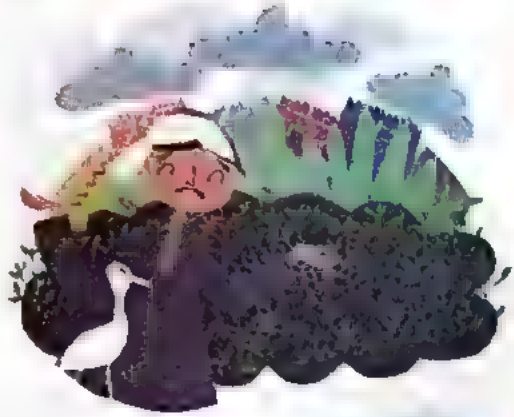
قَالَ عَمِّ أَحْمَدُ:

«هَيَا تَبْدُرِ الْحَبَّ فَوْقَ الْأَرْضِ».



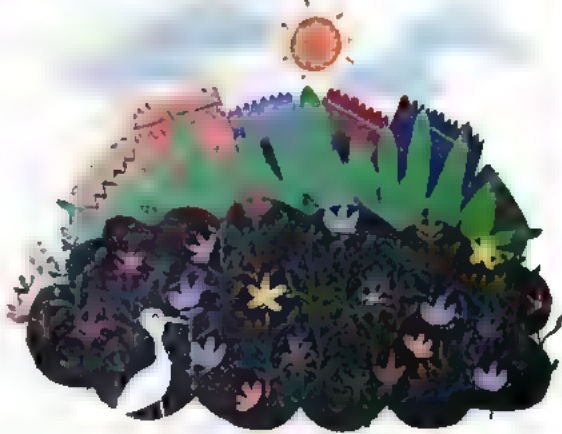
تَوَلَّى الْمَطَرُ فَوْقَ الْوَزْعِ.

تذكر في الهدف من القصة الموجهة هو أن يدرّب الطفل على القراءة، وليس حفظ أحداث القصة.



قَالَ عَمِّ أَحْمَدُ:  
«الْمَطَرُ يَرْزُقُ».

أَتَيْتُ الْحَبَّ الْوَزْعَ.



أَجِبْتُ أَنْ أَرْزَعَ الْوَزْعَ  
مَعَ عَمِّ أَحْمَدَ.



## أنشطة الشاطر على قصة « هيا نزرع »

رتب الحروف، وتكون كلمات قرأتها في القصة :

ر ع ز ط د م ز ق د ر (و) (ا)

خلل الكلمتين اللتين إلى أضواء :

أحمد : ( ) ( ) ( ) أرض :

رتب الكلمات، وتكون جملة مفيدة :

- الأرض - مع - أحمد - آخرت - عم
- فوق - الحب - ميا - الأرض - تبلر
- الزرع - نزل - المطر - فوق
- الحب - وزد - أثبت

موقع التوقف AltFwok

نشاط (١) : دعي بصري وصوتي وكثافة، يلمح الطفل الحروف ويكون كلمات قرأها في القصة.  
نشاط (٢) : دعي بصري، يلمح الطفل الكلمات إلى حروف.  
نشاط (٣) : يقرأ الطفل الكلمات ويرتبها لتكون جملة مفيدة.

غير عن كل صورة بكلمة واحدة من الكلمات التي بين القوسين :  
(تبلر - رزق - آخرت)



أرسم وجهها متبنيًا ☺ أسفل الأداة التي تستخدمها في الزراعة :



اختر الضوأت بما بين القوسين :

- |                     |        |                    |
|---------------------|--------|--------------------|
| (١) ميا تبلر الحب   | الأرض  | (ثحت - فوق - أتمم) |
| (ب) أذهب مع عم أحمد | الحقل  | (إلى - من - عن)    |
| (ج) ينشط المطر      | الشتاء | (من - إلى - في)    |
| (د) نزل المطر       | الزرع  | (فوق - خلف - تحت)  |
| (هـ) أجب القمل      | القمل  | (على - في - إلى)   |

شاط (٤) : يقرأ الطفل الكلمات ويغير عن كل صورة بالكلمة المناسبة (آخرت - تبلر - رزق).  
شاط (٥) : يميز الطفل الأداة التي تستخدم في الزراعة.

## أنشطة الشاطر الإثرائية

المرأ بطولته ، وأكلت بخله جميل:



• أخزت الأرض مع عم أحمد.

• قال عم أحمد: «ها تبلر الحب فوق الأرض».

• نزل المطر فوق الزرع.

• قال عم أحمد: «المطر رزق».

• أتت الحب الوردة.

• أجب أن أزرع الوردة مع عم أحمد.

• رزق الفلاح القمح.

• جمع عم مشودة المحصول.

• أجب تنظر الحبوب.

• مينا النيل تروي الزرع.

تنشط: ينمي مهارتي القراءة والكتابة لدى الطفل.



## حرف الظاء

# ظ

إستمع وأطبق، ولا حظ صوت حرف (ظ):



مظلة



مِنظار



مَحْفَظَة



ظَنِي

# ظ



يَنْظُر



مَحْظُور



ظَلَم

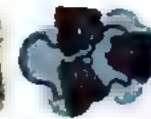


ظَفَر

# ظ



خَصِيرَة



مَنَاطِير



ظِيَاء



ظِل

# ظ



عَظْم



مَظْلُوم



أَحْرُف



عَظْمَة

# ظ

نشاط (١): وهي صوري، يتركب الطفل على التران الصحيح لحرف «ظ» بحركاته.

انطق ، وصل كل صوت من أصوات حرف (ظ) بالصورة المناسبة :



(ظ) (ظ) (ظ) (ظ)



استمع ، ولون الدائرة مكان صوت حرف (ظ) :



استمع وأرسم دائرة حول حرف (ظ) ، ثم تحدث عن عاداتك الصحية :



حافظ	استيقظ
أطافير	نظيف

نشاط (٥) : وهي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الحرف بحركته ، وتوصيله بالصورة المناسبة (ظ - ظه - ظ - ظفر ... ظ - ظي - ظيان ... ظ - أطافير).

نشاط (٦) : وهي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد صوت (ظ) في الكلمة المستعققة.

نشاط (٧) : استمع وتحدث ، ويطبق ولي الأمر تعليمه الكلمات ويطلب منه رسم دائرة حول حرف (ظ) ، ثم يطلب منه أن يتحدث عن عاداته الصحية.

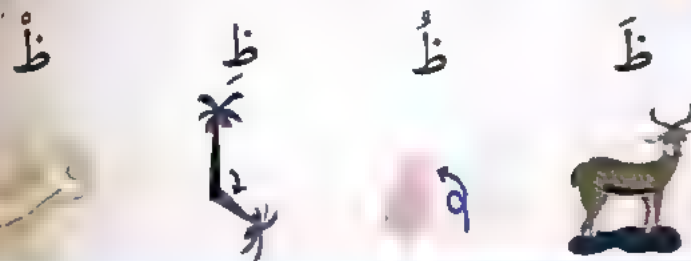
انطق وانطق . ثم صل حرف (ظ) بالصورة التي بها صوته :



لون عربات قطار الحروف التي تكمل حرف (ظ) :



استمع ، وانطق :



نشاط (٢٠) : وهي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد الكلمات التي بها حرف (ظ) [نظارة - مظلة] .

نشاط (٢١) : وهي بصري ، يميز طفل الحرف (ظ) بين مجموعة من الحروف.

نشاط (٢٢) : يطق ولي الأمر الحرف بحركته ، ثم يطق الكلمة ، ويجعل الطفل يردد خلفه (ظي - ظفر - ظيل - عظم).

تتبع الخط ، وتكتب حرف (ظ) بحركاته :



ظ  
ظ  
ظ  
ظ  
ظ

تتبع الخط ، ثم اكتب حرف (ظ) مضبوطاً بالشكل :



نشاط (١٠): يتبع الطفل الخط ويكتب حرف (ظ) بحركاته مضملاً.  
نشاط (١١): يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الكلمات نطقاً صحيحاً (مضغمة - أنف - ظفر - ظفر) ثم يطلب منه كتابة حرف (ظ) مضبوطاً بالشكل (ظ - ظ - ظ - ظ).

تتبع الخط ، وتكتب حرف (ظ) بحركاته :



ظ  
ظ

ظ  
ظ

تتبع الخط ، وتكتب حرف (ظ) بحركاته :



ظ  
ظ  
ظ  
ظ



نشاط (٩): يتبع الطفل الخط ويكتب حرف (ظ) بحركاته مضملاً.





رتب الحروف ، وكون كلمات :

ط ه ر ظ م ع ط ل



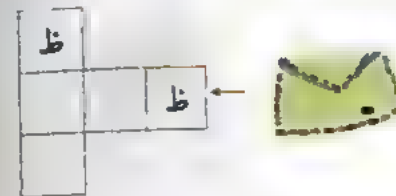
قل الكلمة الآتية إلى أضواء :



هيا تلفظ وتفكر :



• أحمِل الكلمات المتقاطعة ،  
وكون اسم الصورة .



استمع ، وقل :



طه طل  
تحت نجيل  
بند الظهر  
جند النهر

مشط (١٢) - وهي صرني وكنت . يسع الحيل الحروف وكون كلمات .

مشط (١٣) وهي صرني . يحلل الصل الكلمة إلى حروف .

مشط (١٤) . هي ولي الأمر كلمات الأسب مع عند حتى يتدرب على طن حرف (ط) بسهولة .

٣-٢ • المشط في اللغة العربية

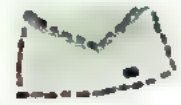


## أنشطة الشاطر الإثرائية

اختر مقابيل القوسين المناسب لكل صورة ، ثم اكتب مكان التقط :



رتب الحروف وكون اسم الصورة ، ثم اكتب مكان التقط :



ر - ف - ظ

ر - ف - ظ



اكتب اسم الصورة :



تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات الطفل وتثقيفه للمستوى الأعلى .

الصف الاول الابتدائي - الفصل الدراسي الاول - ٢٠٢٠



اقرأ المقطعة الآتية ، ثم استخرج :



« أنفسي الغطلة الصيفية كل عام  
عند جدّي في المزرعة ، وأنستقيح  
بمنظر الحقل وهي خضراء ، ومياه  
النيل التي تجري في نهر الصغير  
الذي يمرّ بين هذه الحقول » .

- |                                 |                                  |
|---------------------------------|----------------------------------|
| • كلمة بها مدّ بالألف :         | • الحرف المندود :                |
| • كلمة بها مدّ بالواو :         | • الحرف المندود :                |
| • كلمة بها مدّ بالياء :         | • الحرف المندود :                |
| • كلمة بها حدة :                | • الحرف المشدّد :                |
| • هــمـيـرا :                   | • نوعه :                         |
| • إنـمـ إـشـارة :               | • حرف جرّ :                      |
| • كلمة تبدأ بـ ( ال ) شـنـيـة : | • كلمة تبدأ بـ ( ال ) تـمـريـة : |
| • كلمة تنتهي بـ تاء مـزـوطة :   | • كلمة تنتهي بـ تاء مـفـتـوحـة : |



أنتج المقاطع الصوتية الآتية وحوّل كلمات :

- |                          |                             |
|--------------------------|-----------------------------|
| • ال / غط / د / ع :      | • ال / مز / ر / ع / ع / ع : |
| • أنـد / تـد / يـد / ع : | • ال / حـ / قـو / ل :       |
| • الـ / تـهـ / ر :       | • الضـ / صـ / عـيـ / ر :    |
| • تـجـ / رـي :           | • يـد / مز / ر :            |

نشاط



( استخدم نسخة )

# موقع التفوق

## AltFwok

### القصة الموجهة كذلك العسل

أخيل القمّح من الحقل .



أجمع عسل التحلّ مع أمّي وأبي .



أساعد أمّي وأبي في عمل  
كذلك العسل .

عزيزي ولي الأخر :  
تذكر أن الهدف من القصة الموجهة هو أن يتفوق الطفل على القراءة ، وليس حفظ أحداث القصة .



أُخِيطُ الْقَمَحَ وَالْعَسَلَ.



أَتَنَاوَلُ كَمَكَ الْعَسَلِ  
مَعَ أُمِّي وَأَبِي.



كَفَكَ الْعَسَلُ حُلُوًّا، أَنَا أَحِبُّ  
كَفَكَ الْعَسَلِ.

## النَّشِطَةُ الشَّاطِرَةُ عَلَى قِصَّةِ « كَفَكَ الْعَسَلِ »

رَتِّبِ الحُرُوفَ ، وَكَوِّنْ كَيْفَاتٍ :

٢. (ح) (ق) (ق) (ل) (ح) (س) (ع) (ل) (ع) (ك) (ك)

.....

خَلِّبِ الكَيْفَاتَيْنِ اللَّابِتَيْنِ إِلَى أَصْوَابِ :

عَمَلٌ : ○ ○ ○

نَحْلٌ : ○ ○ ○

رَتِّبِ الكَيْفَاتِ ، وَكَوِّنْ جُمْلَةً مُبَيَّنَةً :

• الْحَقْلُ - مِنْ - الْقَمَحِ - أُخِيطُ

• النَّحْلُ - عَمَلَ - أَجْمَعُ

• وَالْعَسَلُ - أُخِيطُ - الْقَمَحُ

• كَمَكُ - أَحِبُّ - الْعَسَلِ - أَنَا

نشاط (١) : وهي بصري وصوتي وكتابة ، يدمج الطفل الحروف ويكون كلمات قرأها في القصة.  
نشاط (٢) : وهي صوتي ، يحلل الطفل الكلمات إلى حروف.  
نشاط (٣) : يقرأ الطفل الكلمات ويرتبها ليكون جملة مفيدة.

عَبَّرَ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِكَلِمَةٍ وَاجِبَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي يُدْرِكُ الْقَوَسَيْنِ :  
(أَسَاعِدُ - أُحْمِلُ - أَجْمَعُ - أَخْلِطُ)



أَكْمَلْ مَكَانَ النُّقْطِ بِخَرْفٍ جَزْأً مُنَاسِبٍ ( مِنْ - غَلَى - فِي - إِلَى ) :

(أ) أُحْمِلُ الْقَمَحَ ..... الْحَقْلِ .

(ب) أَلْعَبُ مَعَ أَبِي ..... الْحَقْلِ .

(ج) أَقْعَلُ مَعَ أَبِي ..... الْحَقْلِ .

(د) أَجْلِسُ بَيْنَ الْأَشْجَارِ ..... الْحَشَائِشِ .

نشاط (٢٢) : اقرأ النمل الكلمات وصور من كل صورة بالكلمة المناسبة كما ورد بالقصة .  
نشاط (٢٣) : يهدف إلى تنمية القدرات لدراسة حروف الجر في المستوى الأعلى .

## النشاط الشايطي الإثرائي

اقرأ بطلاقة ، واكتب بخط جميل :

• أُحْمِلُ الْقَمَحَ مِنَ الْحَقْلِ .

• أَجْمَعُ عَتَلِ النَّحْلِ مَعَ أُمِّي وَأَبِي .

• أَسَاعِدُ أُمِّي وَأَبِي فِي عَتَلِ كَفِّكَ الْعَتَلِ .

• أَخْلِطُ الْقَمَحَ وَالْعَسَلِ .

• أَتَنَاولُ كَفِّكَ الْعَسَلِ مَعَ أُمِّي وَأَبِي .

• كَفِّكَ الْعَسَلِ حُلُوٌّ ، أَنَا أَحِبُّ كَفِّكَ الْعَسَلِ .

• أَنَا أَسَاعِدُ أُمِّي فِي أَعْمَالِ الْمَنْزِلِ .

• أَسَامَةُ يَتَعَاوَنُ مَعَ أَسَدِ قَاتِلِهِ فِي الْمَنْزِلَةِ .

• الْأَمْطَارُ تَنْقُطُ فِي فَصْلِ الشَّتَاءِ .

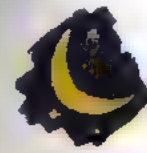
• تَتَفَتَّحُ الْأَزْهَارُ فِي فَصْلِ الرَّبِيعِ .





## النشطة عامة على الفصل الدراسي الأول

إنطق، ثم اكتب دائرة حول صوت الحرف الصحيح:



م - ه - و



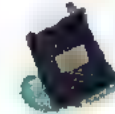
ظ - ط - ظ



ي - ي - ي



ي - ي - ي



ك - ك - ك



ع - ع - ع

إنطق، واكتب الحرف الأول مضبوطاً بالشكل:



ضع خطاً تحت شكل الحرف الصحيح:



ثيرة



كبل



قزم



عفن

(ك - ك)

(ي - ي)

(ه - ه)

(ع - ع)

صل كل حرف من حروفك بالصورة المناسبة له:



ك

ي

ه

ع

ظ

رتب الحروف، وتكون كلمات:



و د ن

ي ب ت

ا س ك

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

اكتب اسم الصورة:

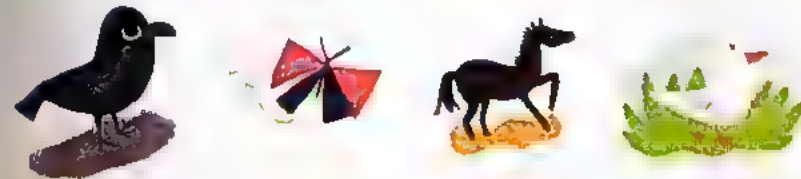
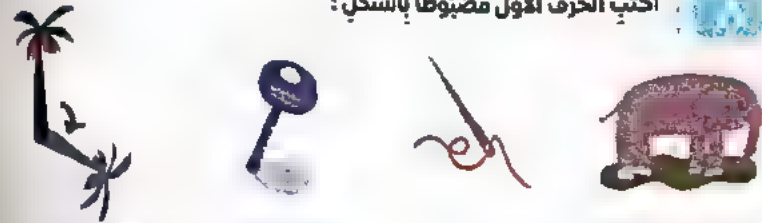


اقرأ ، وصل بالصورة المناسبة :



- أرتب
- مؤر
- برج
- قم

اكتب الحرف الأول مضبوطاً بالشكل :



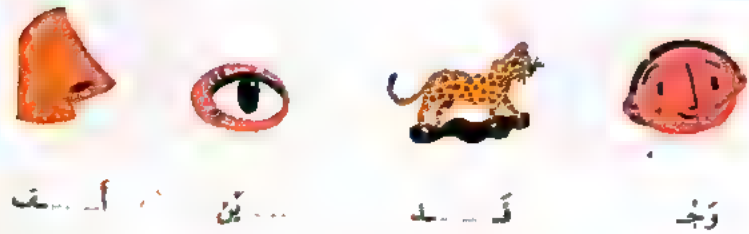
ارسم دائرة حول الحرف الصحيح :

نشاط 9



اكتب الحرف الناقص :

نشاط 10



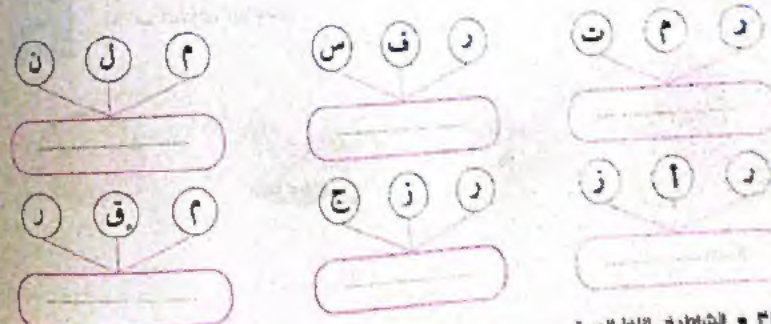
اكتب اسم الصورة مع ضبط الحرف الأول بالشكل :

النشاط ١١



النشاط ١٢

رتب الحروف، وتكون كلمات :

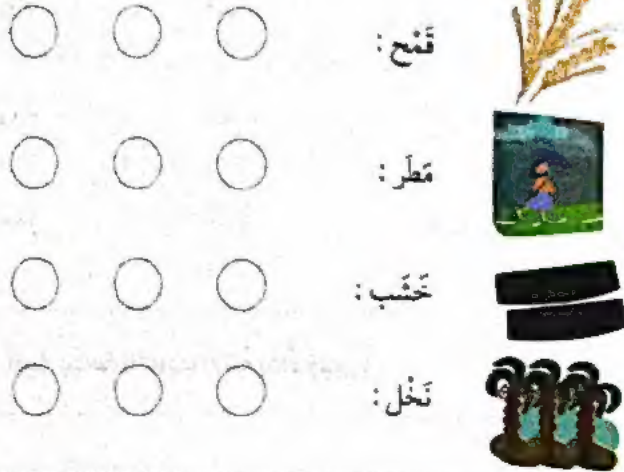


٣١٤ • الشاطرة في اللغة العربية

نشاط

اكتب الكلمات إلى أضواء :

النشاط ١٣



اقرأ ورتب : لتكون جملة مفيدة تصف الصورة :

النشاط ١٤



الأسد - أجب - أنا



النمل - الحب - حمل



الحقل - أخيل - من - القنح



الزئج - نزل - قوق - المطر



اقرأ بطلاقة، واكتب بخط جميل:

قَرَأَ	كَتَبَ	دَرَسَ	صَنَعَ
رَزَعَ	حَصَدَ	نَزَلَ	خَرَنَ
حَمَلَ	جَمَعَ	ذَهَبَ	خَرَجَ

أكمل بطاقة التعريف الآتية بخط جميل:

إسمي : \_\_\_\_\_

إسم مدرستي : \_\_\_\_\_

الصف : \_\_\_\_\_

الفضل : \_\_\_\_\_

إسم معلمتي : \_\_\_\_\_

هوايتي : \_\_\_\_\_

مخافتتي : \_\_\_\_\_

## النشطة الشاطر الإثرائية

اكتب نوع المد والخرف المقنود في كل كلمة مما يأتي، خالفتال:

الكلمة	نوع المد	الخرف المقنود
• ضابط	بالألف	ض
• فيل		
• طيور		
• صغير		
• حصان		
• لاعب		
• تكثرت		
• جميل		
• عضفور		
• أرانب		
• مخلوط		
• عظيم		





٢. لفظ مقرر المادة يضم بشاراً مناسباً هذا أو هذه :

(أ)	هذا	(ب)	هنا
(ج)	هنا	(د)	هنا
(هـ)	هنا	(و)	هنا
(ز)	هنا	(ح)	هنا
(ط)	هنا	(ث)	هنا

٣. لفظ مقرر المادة يضم بشاراً مناسباً هذا أو هذه :

(أ)	هنا	(ب)	هنا
(ج)	هنا	(د)	هنا
(هـ)	هنا	(و)	هنا
(ز)	هنا	(ح)	هنا
(ط)	هنا	(ث)	هنا

٤. لفظ مقرر المادة يضم بشاراً مناسباً هذا أو هذه :

(أ)	هنا	(ب)	هنا
(ج)	هنا	(د)	هنا
(هـ)	هنا	(و)	هنا
(ز)	هنا	(ح)	هنا
(ط)	هنا	(ث)	هنا

٥. لفظ مقرر المادة

٥. لفظ مقرر المادة : هذا أو هذه :

أ. لفظ مقرر المادة : هذا أو هذه :  
ب. لفظ مقرر المادة : هذا أو هذه :  
ج. لفظ مقرر المادة : هذا أو هذه :  
د. لفظ مقرر المادة : هذا أو هذه :

أ. لفظ مقرر المادة	ب. لفظ مقرر المادة
ج. لفظ مقرر المادة	د. لفظ مقرر المادة
هـ. لفظ مقرر المادة	و. لفظ مقرر المادة
ز. لفظ مقرر المادة	ح. لفظ مقرر المادة
ط. لفظ مقرر المادة	ث. لفظ مقرر المادة
ي. لفظ مقرر المادة	ك. لفظ مقرر المادة
ل. لفظ مقرر المادة	م. لفظ مقرر المادة
ن. لفظ مقرر المادة	س. لفظ مقرر المادة
هـ. لفظ مقرر المادة	و. لفظ مقرر المادة
ز. لفظ مقرر المادة	ح. لفظ مقرر المادة
ط. لفظ مقرر المادة	ث. لفظ مقرر المادة
ي. لفظ مقرر المادة	ك. لفظ مقرر المادة
ل. لفظ مقرر المادة	م. لفظ مقرر المادة
ن. لفظ مقرر المادة	س. لفظ مقرر المادة

٦. لفظ مقرر المادة : هذا أو هذه :

أ. لفظ مقرر المادة	ب. لفظ مقرر المادة
ج. لفظ مقرر المادة	د. لفظ مقرر المادة
هـ. لفظ مقرر المادة	و. لفظ مقرر المادة
ز. لفظ مقرر المادة	ح. لفظ مقرر المادة
ط. لفظ مقرر المادة	ث. لفظ مقرر المادة
ي. لفظ مقرر المادة	ك. لفظ مقرر المادة
ل. لفظ مقرر المادة	م. لفظ مقرر المادة
ن. لفظ مقرر المادة	س. لفظ مقرر المادة

٧. لفظ مقرر المادة : هذا أو هذه :

## فهرس محتويات الكتاب

الصفحة	الموضوع	الصفحة	الموضوع
١٢٦	حرف الراء	٢	المقدمة
١٢٧	حرف القاف	٣	دليل ولي الأمر
١٢٨	حرف الخاء	٤	التعهد للكتابة
١٢٩	حرف الطاء	٥	المحور الأول : من أكون ؟
١٣٠	حرف الشين	١١	الموضوع الأول : أنا معي
١٣١	حرف الذال	١٢	القصة المشتركة : « هيا نتعلم يا جدي »
١٣٢	حرف العين	١٣	حرف الألف
١٣٣	حرف الواو	٢٥	حرف المعيم
١٣٤	القصة الموجهة : « فرح نحب الحيوانات »	٣٢	حرف الباء
١٣٥	قيم طفلك على الموضوع الأول	٣٩	قيم طفلك على الموضوع الأول
١٣٦	الموضوع الثاني : عالمي الكبير	٤٧	الموضوع الثاني : أسرني
١٣٧	القصة المشتركة : « سر رشيد »	٥٠	القصة المشتركة : « أوقات خالية »
١٣٨	حرف التاء	٥١	حرف الفاء
١٣٩	حرف الخاء	٦٠	حرف النون
١٤٠	حرف الصاد	٦٨	حرف اللام
١٤١	حرف الضاد	٧٦	حرف الحاء
١٤٢	حرف الكاف	٨٤	حرف الواو
١٤٣	حرف الياء	٩٤	حرف التاء
١٤٤	حرف الهاء	١٠١	حرف السين
١٤٥	حرف الغين	١٠٩	حرف الجيم
١٤٦	القصة الموجهة : « هيا نزرع »	١١٧	القصة الموجهة : « النمل »
١٤٧	حرف الظاء	١٢٥	قيم طفلك على الموضوع الثاني
١٤٨	القصة الموجهة : « كحك الحسل »	١٣١	المحور الثاني : العالم من حولي
١٤٩	أنشطة عامة على الفصل الدراسي الأول	١٣٥	الموضوع الأول : عالمي الصغير
١٥٠		١٣٦	القصة المشتركة : « حدث بمدرستنا »
		١٣٧	

رقم الإيداع : ١٣١٠٣ / ٢٠٢٢ م

التسجيل الدولي : ٩٧٨ - ٩٧٧ - ٥٥١٢٥ - ٥٠٣



المؤسسة المستقلة

للطباعة والنشر والتوزيع

١٥ ش. تامل سدي - الخيالة

AltFwok.com